



**A Berentei
Általános Művelődési
Központ
Pedagógiai és Művelődési
Programja**

2010

TARTALOM

I.	PEDAGÓGIAI ÉS MŰVELŐDÉSI PROGRAM	5. o.
II.	BERENTEI ÁMK - ÁLTALÁNOS ISKOLA	18. o.
III.	BERENTEI ÁMK - „HÓVIRÁG” NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA	85. .o.
IV.	BERENTEI ÁMK - MŰVELŐDÉSI HÁZ-KÖNYVTÁR	
V.	BERENTEI ÁMK – ALACSKA TAGISKOLA	
VI.	BERENTEI ÁMK – ALACSKA „KASTÉLYKERTI” TAGÓVODA	
VII.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	

I. PEDAGÓGIAI ÉS MŰVELŐDÉSI PROGRAM

I.1	BEVEZETŐ	6. o.
I.2	AZ ÁMK EGYSÉGES NEVELÉSI RENDSZERE	7. o.
I.3	AZ INTÉZMÉNY FELÉPÍTÉSE, TEVÉKENYSÉG FORMÁI AZ ALAPÍTÓ OKIRAT ALAPJÁN	8. o.
I.4	AZ ÁMK MINT INTÉZMÉNY TEVÉKENYSÉGE, FELADATAI	9. o.
I.5.	AZ ÁMK TÁRSADALMI KÖRNYEZETE	11. o.
I.6.	TÁRGYI ÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEK	12. o.
I.7.	KAPCSOLATOK	16. o.

II.1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

II.1.1.1.	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, KULCSKOMPETENCIÁK	19. o.
II.1.1.2.	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI ÉS FELADATAI	22. o.
II.1.1.3.	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐMUNKA PEDAGÓGIAI ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI	27. o.
II.1.2.	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	29. o.
II.1.3.	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	30. o.

II.1.4.	A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	33. o.
II.1.5.	A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	34. o.
II.1.6.	A GYERMEK-ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK	35. o.
II.1.7.	A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM	36. o.
II.1.8.	A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	37. o.
II.1.9.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK, ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	38. o.
II.1.10.	A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI ÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI, PARTNERI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK	86. o.
II.1.11.	NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉGI PROGRAM	40. o.
II.1.12.	KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	43. o.
II.1.13.	EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	49. o.
II.1.14.	FOGYASZTÓVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS ISKOLAI FELADATOK	54. o.
II.1.15.	MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS	59. o.
II.1.16.	HELYI INNOVÁCIÓK ÉS SAJÁTOSSÁGOK	60. o.

II.2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

II. 2. 1.	AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELTÉTELÉNEK ELVEI	66. o.
II. 2. 2.	AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI	67. o.
II. 2. 3.	A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE	68. o.
II. 2. 4.	A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	73. o.
II. 2. 5.	A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	79. o.
II. 2. 6.	AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK	79. o.
II. 2. 7.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	80. o.
II. 2. 8.1.	AZ EGYES ÉVFOLYAMOK TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS ÉVES ÓRASZÁMAI	81. o.
II. 2. 8.2.	MÓDOSÍTOTT 2003-AS KERETTANTERV TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS ÉVES ÓRASZÁMAI HK-2003	82. o.

II.2.8.3	NAT KERETTANTERV TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS ÉVES ÓRASZÁMAI H-2004 /1-4. ÉVFOLYAM	84. o.
II.2.8.4.	NAT KERETTANTERV TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS ÉVES ÓRASZÁMAI H-2004 /5-8. ÉVFOLYAM	86. o.
II.2.9.	NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS	88. o.

I.

PEDAGÓGIAI ÉS MŰVELŐDÉSI PROGRAM

I.1. Bevezető

Berente község önkormányzatának képviselő-testületi döntése alapján a Berentei Általános Iskola, a Hóvirág Napköziotthonos Óvoda, valamint a Művelődési Ház 2005. augusztus elsejétől közös irányítás alá került. Az így létrehozott többfunkciós intézmény a Berentei Általános Művelődési Központ nevet kapta.

2007. augusztus 1-jétől, intézményi társulás során, csatlakozott hozzánk az Alacsikai Kastélykerti Általános Iskola és Óvoda.

Intézményünk nevelőtestülete 2007-ben készítette el a minden intézményegységre, tagintézményre kiterjedő pedagógiai és közművelődési programját, meghagyva az egyes tagintézmények egyedi programjait. A szülőkkel és a tevékenységi körünkkel kapcsolatban levő szervezetekkel egyetértésben, szakértői felülvizsgálat és véleményezés után került a program a fenntartó települések önkormányzatai elé elfogadásra.

Iskolai intézményegységeinkben az igények felmérését követően kerül bevezetésre az etnikai oktatás, 1-8. évfolyamokon, integráltan.

A TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0164 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés a Berentei Általános Művelődési Központban” c. pályázati kiírásban foglaltaknak megfelelően a 2009/2010-es tanévtől a kulcskompetencia-területek fejlesztését, újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását támogató oktatási programok és taneszközök bevezetését, adaptációját vállalta intézményünk. Ennek következtében a pedagógiai dokumentumainkat módosítanunk kell, oly módon, hogy az abban foglaltak a pályázatban vállalt tevékenységek sikeres megvalósítását elősegítsék, és az intézmény pedagógiai innovációjának fenntarthatóságát biztosítsák.

A pályázat fenntartási kötelezettsége a 2010/2011 tanévtől 2014/2015 tanévig szól. Eddig az időpontig az implementációban érintett évfolyamoknak, osztályoknak, tantárgyaknak a függelékben szereplő kerettantervek szerinti oktatása felmenő rendszerben folyik.

A fenntartási kötelezettség leteltét követően, a megszerzett gyakorlati tapasztalatok birtokában történik a helyi tanterv teljes körű átdolgozása.

Az implementációban közvetlenül nem érintett tanulócsoportokban nevelő-oktatómunkát végző pedagógusoknak, az átfogó intézményfejlesztéshez kapcsolódóan kiemelt feladata az új oktatás, tanulásszervezési eljárások megismerése, elsajátítása, folyamatos adaptálása, a teljes nevelőtestületi szinten megismert korszerű eszközrendszer, IPR, IKT gyakorlatba történő hasznosítása.

A programban meghatározott elvek, célok figyelembe vételével történik a feladatok meghatározása, az óvodai, iskolai, közművelődési teljesítmények értékelése.

Megtartottunk minden olyan elemet, amelyek alkalmazása sikeres volt az eddigi munkánk során, és bővítettük olyan területekkel, amelyek az új célkitűzéseink, az intézményegységek közös tevékenysége, a közvetlen társadalmi környezet változásai, igényei, valamint tapasztalataink alapján szükségessé váltak.

A program szerkezete az egység megteremtését célozza. Az egyes intézményegységek saját feladatait külön fejezetek tartalmazzák.

Az így megalkotott pedagógiai és közművelődési program szellemében kezdődhet meg a munka 2010. szeptemberében.

I.2. Az ÁMK egységes nevelési rendszere

Általános Művelődési Központunk egy integrált oktatási, nevelési, közművelődési intézmény. Arra hivatott, hogy személyi és tárgyi eszközeinek koordinált és hatékony felhasználásával biztosítsa Berente község lakosságának, Alacska község közoktatásban részesülő gyermekeinek az oktatáshoz, a művelődéshez, kulturált szórakozásához kapcsolódó alkotmányos jogainak érvényesítéséhez szükséges feltételeket, lehetőségeket.

A pedagógiai és művelődési programunk célja az, hogy mindazokat az alapelveket, célokat, feladatokat, amelyek a fenti elvárásokat megvalósítják – részben ösztársadalmi, de jelentős mértékben helyi, együttműködési egyetértéssel – rendszerbe foglalja, azokat egyértelművé, ellenőrizhetővé tegye.

2009/2010-es tanévtől megkezdtük a „Kompetencia–alapú oktatás a TÁMOP-3. 1. 4-08/2-2009-0164 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – a Berentei Általános Művelődési Központban” című Európai Unió pályázatban foglaltak bevezetését. Ennek eredményeként részesei lehetünk a magyar közoktatás modernizációja egyik legjelentősebb folyamatának, amelynek célja olyan képességek kialakítása és megerősítése tanulóinkban, amelyek alkalmassá teszik őket az ismeretek gyakorlati alkalmazására; megalapozzák az egész életen áttartó tanulást, és hozzásegítik őket életük tudatos alakításához.

A kompetencia–alapú oktatás az „alkalmazásképes tudás” elsajátíttatására dolgozott ki a hagyományos módszerektől eltérő, csoportos és egyéni tanítási – tanulási technikákat. Ezekben a tanuló és a tanár egyenrangú partnerek, a tanulók nem egymással versengve, hanem aktívan és kreatívan együttműködve tanulnak.

A tananyag jobban alkalmazkodik a tanulók életkori sajátosságaihoz, és az informatika kínálta lehetőségeket természetes eszközként használják. A tanórákon és a foglalkozásokon a gyerekek és a pedagógusok egyaránt jól érzik magukat, és örömteli, sikerélményt nyújtó a tanulás folyamata.

I.3. Az intézmény felépítése, tevékenységformái az alapító okirat alapján

1. Az intézmény neve: **Berentei Általános Művelődési Központ**

OM azonosító: 200656

2. Az intézmény székhelye: 3704 Berente, Posta út 7.

3. Az intézmény alapítója: **Berente Községi Önkormányzat Képviselőtestülete**

3704 Berente, Esze Tamás út 18.

4. Az alapítás időpontja: 2005. augusztus 1.

5. Az intézmény fenntartója: **Berente Község Önkormányzata**

3704 Berente, Esze Tamás út 18. és

(2007. augusztus 01.-től)

Alacska Község Önkormányzata

3779 Alacska, Dózsa György út 7.

6. Az intézmény felügyeleti szerve: **Berente Község Önkormányzata**

7. Az intézmény típusa: többcélú Általános Művelődési Központ (ÁMK)

8. Az intézmény jogállása: Önálló jogi személy.

9. Az intézmény működési területe: a társulásban résztvevő önkormányzatok teljes közigazgatási területe.

10. Az intézmény egységei és telephelyei:

- *Általános Iskola* 3704 Berente, Posta út 7.
- *Alacska Tagiskola* 3779 Alacska, Kossuth út 50.
- *„Hóvirág” Napköziotthonos Óvoda* 3704 Berente, Posta út 7.
- *Alacska Tagóvoda* 3779 Alacska, Kossuth út 50/a.
- *Művelődési Ház* 3704 Berente, Bajcsy-Zs. út 1.
- *Könyvtár* 3704 Berente, Posta út 7.

I.4. Az ÁMK, mint intézmény tevékenységei, feladatai

A Berentei Iskolai intézményegységben

a.) alaptevékenység:

T80.10	Alapfokú oktatás
P8520111	Általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás (1-4. évfolyam)
P8520211	Általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás (5-8. évfolyam)
P8560991	Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység
P8559111	Általános iskolai napközi otthoni nevelés
P8559121	Sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni nevelése
P8559141	Általános iskolai tanulószobai nevelés
P8559151	Sajátos nevelési igényű tanulók tanulószobai nevelése
P8520131	Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
P8520231	Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)

b.) kiegészítő tevékenységek:

T55.52	Közétkeztetés
P5629131	Iskolai intézményi étkeztetés
T92.62	Egyéb sporttevékenység
P9312041	Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása
P8520121	Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
P8520221	Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)

Az alacsikai tagiskolai intézményegységben:

a.) alaptevékenység:

T80.10	Alapfokú oktatás
P8520111	Általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás (1-4. évfolyam)
P8560991	Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység
P8559111	Általános iskolai napközi otthoni nevelés
P8559121	Sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni nevelése
P8559141	Általános iskolai tanulószobai nevelés
P8559151	Sajátos nevelési igényű tanulók tanulószobai nevelése
P8520131	Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)

b.) kiegészítő tevékenységek:

T55.52	Közétkeztetés
P5629131	Iskolai intézményi étkeztetés
T92.62	Egyéb sporttevékenység
P9312041	Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása
P8520121	Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
T 92.51	Könyvtári, levéltári tevékenység
P9101211	Iskolai könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása
P9101231	Iskolai könyvtári szolgáltatások

A Berentei óvodai intézményegységben**a.) alaptevékenység:**

T80. 10	Alapfokú oktatás
P8510111	Óvodai nevelés, ellátás
P851013	Nemzeti és etnikai óvodai nevelés és ellátás

b.) kiegészítő tevékenységek:

T55. 52	Közétkeztetés
P5629121	Óvodai intézményi étkeztetés
P8510121	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése és ellátása

Az Alacsikai tagóvodai intézményegységben:**a.) alaptevékenység:**

T80.10	Alapfokú oktatás
P8510111	Óvodai nevelés, ellátás

b.) kiegészítő tevékenységek:

P8510121	Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelése és ellátása
T55.52	Közétkeztetés
P5629121	Óvodai intézményi étkeztetés

A Könyvtár intézményegységében:

T 92.51	Könyvtári, levéltári tevékenység
P9101211	Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása
P9101231	Könyvtári szolgáltatások

A művelődési ház intézményegységében:

92.31	Alkotó és előadóművészet
P9105011	Közművelődési tevékenységek és támogatások
P9105021	Közművelődési intézmények, közösségi színterek működtetése
P9329181	Mindenféle m.n.s. szabadidős szolgáltatás
P9329191	M.n.s. egyéb szórakoztatási tevékenység
P926018	Máshová nem sorolt kulturális tevékenység

Az intézmény szervezeti és működési rendjét, a hatásköröket, a tevékenységi kör részintézményekre történő lebontását, a hatásköröket az ÁMK Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

I.5. Az ÁMK társadalmi környezete

Berente lakosainak száma jelenleg kevéssel haladja meg az 1000 főt. A települést 1954-ben az akkor alapított Kazincbarcikához csatolták.

A társadalmi, gazdasági változások hatására az utóbbi évek során mindkét településen tömegesen váltak munkanélkülivé a szülők. (a családok elvesztették anyagi, egzisztenciális biztonságukat). A hátrányok különösen a képzetlen társadalmi rétegeket sújtják halmozottan. Az alacsony igényszinttel párosuló megélhetési gondok negatív életvitelhez vezethetnek, főleg a roma családoknál (akiknek a száma jelentősen növekedett). Ez az életvitel nemzedékről nemzedékre száll. Közülük kerül ki a hátrányos helyzetű gyerekek többsége.

Mindezek mellett, az országszerte nagy gondot okozó kedvezőtlen népesedési folyamatok Berentén és Alacskán is éreztették hatásukat. Az óvodákban, és az iskolákban is egyre kevesebb a gyermek. E szám előreláthatóan évről-évre csökkenni fog. A településeinken élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér. Így a nevelő és oktatómunkánk ehhez a helyzethez igazodik. Már az óvodában elkezdődik a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló gyermekek felzárkóztatása, s az iskolában tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni e tanulókat. Ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A 2007/2008-as tanévtől egyre több bejáró tanulóra számítunk, akik Alacska település felső tagozatos korú növendékei közül kerülnek ki. Évfolyamonként egy osztályt indítunk, az utóbbi évek során a szülők igényei alapján két napközis csoport működtetésére volt szükség, a bejáró tanulók számára tanulószobai ellátást biztosítunk a 2007/2008-as tanévtől.

Intézményünk nevelőtestülete - együtt a szülőkkel – a fenntartó önkormányzatok támogatásával arra vállalkozik, hogy megtartva eddigi értékeinket, az újítás szándékával átdolgozott pedagógiai programunk célkitűzéseit megvalósítsa.

I.6. Tárgyi és személyi feltételek

Tárgyi feltételek

- ◆ A Berentei iskolai intézményegység 8, igényesen felújított tanteremmel, és egy tornateremmel működik. A tantermek megfelelően, esztétikusan dekoráltak. Felszereltségük jó, minden tanteremben megfelelő a bútorzat állapota. Az oktató-nevelő munkát segítik még: a tágas nevelői szoba, három iroda, a szintenként kialakított vizesblokkok, valamint a tornateremhez tartozó öltözők, a világos és tágas aula s a folyosók. Az iskola udvarán műfüves pálya, filagória, betonozott terület nyújt lehetőséget a szabadtéri programok lebonyolításához.

Méltán lehetünk büszkéek a HACCP - rendszer szabályainak megfelelően felújított melegítő konyhákra, világos és tágas ebédlőnkre.

A nyelvi labor elkészítésével jó lehetőség nyílik a tanulók idegen nyelvi kultúrájának fejlesztésére.

- ◆ Az óvodai intézményegységben az eszközjegyzéken szereplő funkcionális helyiségek és azok berendezési tárgyai a rendelkezésünkre állnak, amelyek biztosítják a nevelés színvonalának fenntartását, növelését. A csoportszobákon kívül egy mosdó helyiség, öltöző, egy iroda, egy mosogató konyha, egy öltözőként, szertárként is használatos helyiség, egy felnőtt mosdó zuhanyozó és egy kisméretű raktár áll rendelkezésünkre. Az óvodások a tornatermet az iskolásokkal egyeztetett órarend szerint használhatják. A kisméretű, de igen hangulatos játszóudvar a fedett teraszrészrel jó lehetőséget nyújt a szabadtéri foglalkozások megszervezésére, a kulturált játékokra. A legújabb, fából készült udvari játékok sok örömet szereznek a kicsiknek. Szép színfoltja az udvarnak a virágnapóra, a filagória, a sziklakert és az egész nyáron virágzó dísznövények.

- ◆ A Művelődési Házunk 2005 nyarán került felújításra. A tetőszerkezet, az ajtók, ablakok cseréje után felújították a víz- és fűtésrendszert, légkondicionáló berendezést, korszerű világítástechnikát, hangosítási rendszert építettek be. A színháztermet szép függönyökkel, új, könnyen átrendezhető berendezéssel látták el. A viszonylag nagy méretű színpad mögött tágas, világos öltözőket alakítottak ki, ahol a fellépő vendégek kényelmesen készülődhetnek fellépésükre. Két irodahelyiséggel bővítették az épületet, az egyik előterében hangulatos vendégfogadót sikerült kialakítani. A klubteremben könnyen mozgatható a berendezés, amelyet minden csoport a neki legalkalmasabb módon variálhat át.

A Művelődési Ház hátsó teraszának kiépítésével lehetőség nyílt a rendezvények megnyitására a Kastélykert felé.

A szabadtéri rendezvényeinket a Művelődési Ház mellett lévő Fő téren és a Horgász tónál rendezzük meg.

A tagiskolánk és tagóvodánk Borsod megye talán egyik legszebb hegyvidékes táján, Alacskán található. Csodálatos, tiszta környezetben helyezkedik el.

- ◆ Az óvodában egy vegyes korcsoportú csoport működik, az iskolában összevontan (1-2. osztály és 3-4. osztály), két osztályban és egy napközis csoportban tanulhatnak a gyermekek.
- ◆ Az iskolai intézményegység épülete egy szépen felújított régi kastély, de belső elrendezését tekintve, nem igazán felel meg az iskolai épület kívánalmainak. Ennek ellenére a belső berendezések, felszerelések messzemenőig biztosítják az oktatás színvonalának fenntartását, növelését. Különböző szakkörök teszik lehetővé, hogy a tanulók egyéni érdeklődéseiket ki tudják használni és a délutáni szabadidejüket hasznosan, tudják eltölteni. Kis alapterületű tornaszoba van, ezért a tanmenetek kidolgozásánál a szabadtéri mozgásra támaszkodnak nevelőink, így elősegítve a gyermekek egészséges életmódjának fejlesztését is.
- ◆ Az óvoda épülete modern, esztétikus. Az ebédlő saját konyhája jól felszerelt, megfelel a HACCP – rendszer szigorú követelményeinek is. Az intézményegységek eszközellátottsága megfelelő. A szemléltető eszközök is a megfelelő számban állnak rendelkezésre. A számítógépeket azonban fokozatosan cserélni kell, mert régi típusúak, elavultak. Folyamatosan, lehetőségeinkhez képest szerezzük be, ill. cseréljük a szemléltető eszközöket, bútorokat.

Személyi feltételek

Dolgozók:

A nevelőtestület hagyománytisztelő, az ésszerű újításokat vállaló, igényes, tartalmas munkavégzésre képes pedagógusközösség.

Az egymás iránti tolerancia, a kemény, céltudatos, közös munka, eredményezheti a tradíciók megőrzése mellett az új, sajátos hagyományok megteremtését is.

Rendkívül gazdag módszertani kultúrát, tapintatot és odafigyelést kíván a mai pedagógusoktól a napi gondok kezelése, az eredményes nevelő-oktató munka.

- ◆ 1 fő függetlenített ÁMK vezető
- ◆ 3 fő intézményegység-vezető
- ◆ 2 fő tagintézményegység-vezető
- ◆ 16 fő pedagógus
- ◆ 5 fő óvodapedagógus
- ◆ 1 fő programszervező-könyvtáros
- ◆ 1 fő informatikai asszisztens

Pedagógusaink többsége több diplomával is rendelkezik, így szinte teljesen megoldott a szakos ellátottságunk. Az iskolákban gyógypedagógus végzettséggel 2 fő, az alacskai óvodában fő rendelkezik, míg a berentei óvodában 1 fő fejlesztő pedagógus végzettségű szakemberünk van. Szakvizsgázott pedagógusaink száma is magas.

Technikai dolgozók:

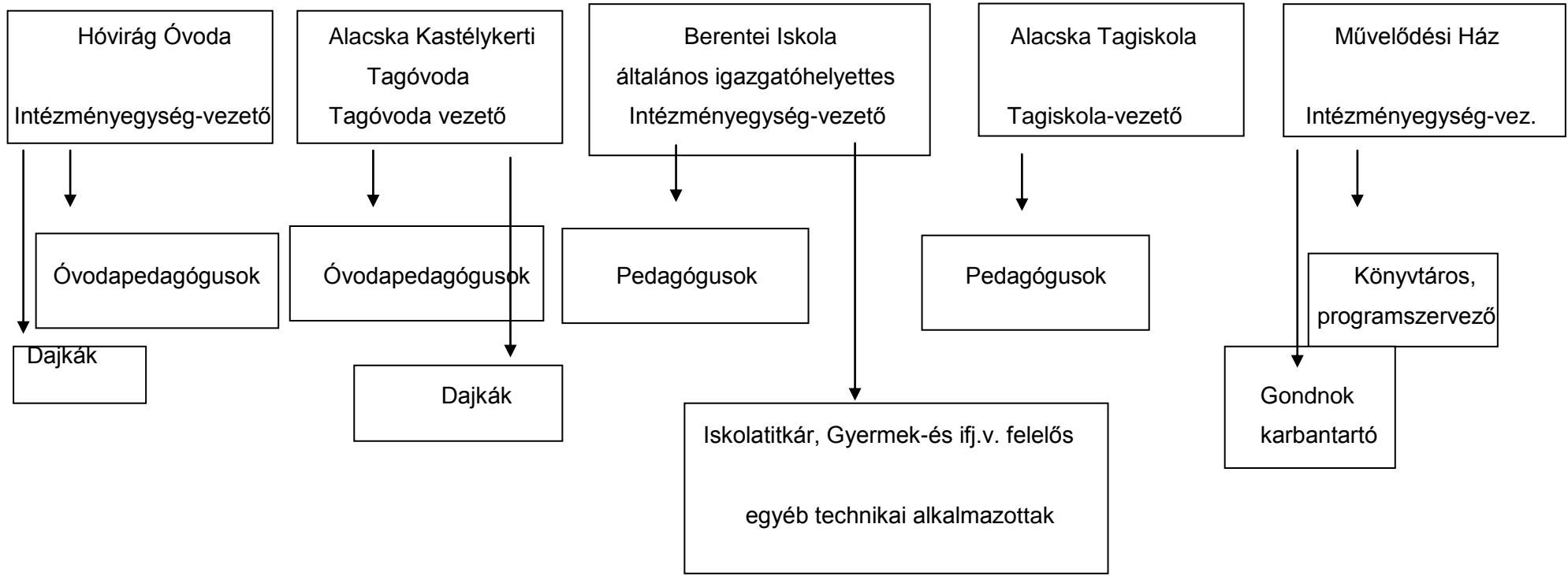
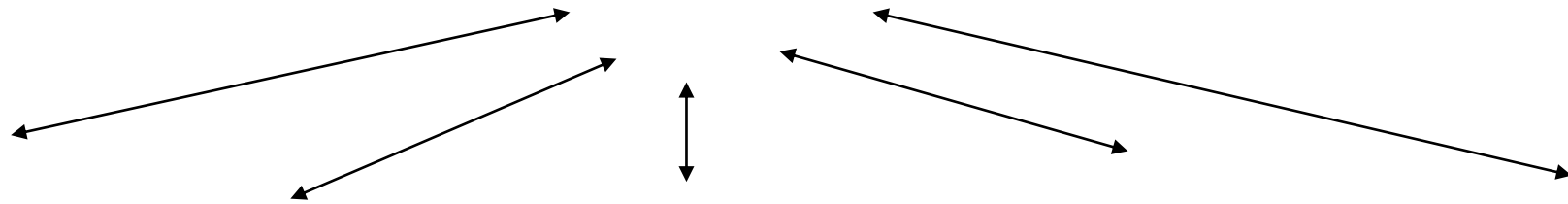
- ◆ 1 fő iskolatitkár
- ◆ 1 fő gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- ◆ 1 fő pedagógiai asszisztens
- ◆ 3 fő hivatalsegéd
- ◆ 2 fő konyhai kisegítő
- ◆ 5 fő dajka
- ◆ 2 fő karbantartó
- ◆ 1 fő gondnok
- ◆ 1 fő pályagondnok

Tanulóifjúságunk Diákönkormányzatba szerveződve kapcsolódott be az iskolai közéletbe. Megválasztott képviselőik alkották a vezetőséget, és segítő pedagógus irányításával gyakorolták az érdekképviseletet Berentén és Alacskán egyaránt.

Programjaik szervesen kapcsolódtak az iskolák munkájába, színesítve, kiegészítve azt, az igényeiknek megfelelően.

SZERVEZETI FELÉPÍTÉS

ÁMK IGAZGATÓ



I.7. Kapcsolatok

Az intézményi eredményes együttműködés alapja az ÁMK-n belüli kapcsolatok rendszere, amelyet az SzMSz szabályoz. Ennek területei:

- az intézményvezető és az intézményegység-vezetők napi kapcsolata, amelyet az igazgató irányít és szervez,
 - az azonos területen dolgozó, de más intézményegységhez tartozó munkatársak együttműködését elősegítő kapcsolat, amelynek feltételeit az intézményvezetés biztosítja, de a közreműködőktől önállóságot vár el.
 - az intézményegységeken belüli kapcsolatok elveit az adott intézmény szabályzata rögzíti.
1. Az önkormányzatokkal való kapcsolat elsődleges célja, hogy a fenntartói igények, értékelések, vélemények visszajussanak az intézményhez, hogy azok mielőbb beépíthetők legyenek a mindennapi munkába. Kölcsönös az együttműködés az Oktatási Bizottsággal. A bizottsági tagok nyitottak minden olyan törekvés irányába, amelyek segítik az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalasabbá tételét. Fontosak az intézménytől az önkormányzat felé eljutó információk is, amelyek a közös igazgatású oktatási, nevelési, művelődési intézmény tevékenységének alanyai, valamint az ott dolgozók, igényeit, véleményét juttatják el a fenntartóhoz.
 2. Az intézményhasználókkal, valamint az intézmény munkájához kapcsolódó szakmai szervezetekkel való kapcsolatokat az intézményegységek szabályzatai tartalmazzák.
 3. A kölcsönös előnyök és a partneri viszony megteremtése és ápolása vezérli az intézményt a községekben és azon kívül működő szervezetekkel kialakított, vagy kialakítandó kapcsolatában. Az ÁMK érdekelt minden olyan kapcsolat folyamatos működtetésében, amely egyrészt elősegíti az intézményi célkitűzések megvalósítását, másrészt saját eszközeivel tartalmi vagy technikai segítséget tud nyújtani a adott szervezet egész közösséget vagy annak kisebb-nagyobb csoportjait érintő feladatainak megoldásához.
 4. Intézményünk érdekelt a kistérségi (esetenként azon kívüli) kapcsolatok megteremtésében és fenntartásában, mivel működésünk és fejlesztésünk az együttműködés nélkül nem biztosítható (pld. közös pályázat)

További kapcsolataink:

- iskola egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, fogorvos)
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Iskolarendőr
- Szent Borbála Idősek Otthona

- Berentéért Egyesület
- Polgárőr Egyesület
- Egressy Béni Művelődési Központ és Könyvtár
- Kazincbarcikai Sport Központ
- Kodály Zoltán Alapfokú Művészet Oktatási Intézmény
- Egyházak
- Ságvári Endre Gimnázium Kazincbarcika
- TÁMOP referencia intézmények

II.1.

NEVELÉSI PROGRAM

**BERENTEI ÁMK - ÁLTALÁNOS
ISKOLA**

II. 1.1.1. A z iskolában folyó nevelő oktató munka alapelvei, kulcskompetenciák

Alapelvünk lényegét az alábbi törekvések határozzák meg.

Olyan iskola szeretnénk a továbbiakban is lenni, ahol:

- a tanulók, és a dolgozók jól érzik magukat,
- a korszerű ismeretek átadásával, készségek, képességek fejlesztésével felkészítjük tanulóinkat a középiskolai tanulmányok folytatására,
- minden gyermek megkapja azt a pedagógiai gondoskodást, amely adottságai kifejléséhez szükséges,
- a gyermek nem csupán alanya a nevelő-oktató munkának, hanem tevékeny résztvevője,
- a tehetséges és a hátrányos helyzetű gyermek is sikereket érhet el,
- a gyermekközpontú szemlélet nemcsak szólam, hanem életforma,
- bátorítást kap a kezdeményezés és az alkotó munka,
- a problémák keletkezésekor közösen keressük a megoldási lehetőségeket.

Többcélú intézmény lévén a személyiségközpontú nevelést-oktatást vállaljuk fel, s ennek megvalósítása érdekében a következő alapelveket fogalmazzuk meg:

- Gyermek-, partnerközpontú, és környezetfüggő működés.
- A kulturális élet összehangolása, az egész életen át tartó tanulás, önfejlesztés, közösségi érzés, a társadalomba való beilleszkedés, a megfelelő kommunikáció igényének kialakítása.
- A társadalmilag elfogadott értékek elsődlegességének kialakítása:
 - a demokratikus-,
 - az emberi jogokat elfogadó, arra ösztönző, humánus-,
 - a nemzeti és etnikai összetartozást, a hazaszeretetet erősítő gondolkodásmód.
- A tanulók személyiségének fejlesztése, korszerű ismeretekhez juttatása, a mindennapi életben hasznosítható képességeiknek, készségeiknek kialakítása, bővítése.
- A neveléshez, oktatáshoz, az önművelődéshez, a szabadidő tartalmas eltöltéséhez szükséges humán és technikai feltételek biztosítása.

- Igyekszünk felzárkózási esélyt adni az intézményünkben integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulóknak. Hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatása, a tehetségek kibontakoztatása a tehetséggondozás során.
- Ösztönöznünk kell a közösséget a toleranciára, a másság elfogadására!

Intézményünk folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében, ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy intézményünk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községeink érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a községeinkben található civil szervezetekkel,
- nevelőink fontosnak tartják, hogy intézményünk - eddigi hagyományaihoz híven továbbra is képviseltesse magát a különféle helyi rendezvényeken, illetve ezeknek a programoknak, megmozdulásoknak szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Az iskola műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák ölelik fel azokat a tudásokat és képességeket, amelyek alkalmassá tehetik a gyermekeket is a gyors és hatékony alkalmazkodásra, aktív szerepvállalásra.

Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a majdani munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikerhez. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

A műveltség területek fejlesztési területei a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg.

Kulcskompetenciák:

- Anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete.
- Idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések megértését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, - értést és – alkotást az egyéni igényeknek megfelelően.

- Matematika kompetencia birtokában az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában. Követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni eredményeket, megérteni a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikál, valamint alkalmazza a megfelelő segédeszközöket.
- Természettudományos kompetencia birtokában az egyén képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét a munkájában és a mindennapi életben felmerülő problémák megoldása során.
- Digitális kompetencia magába foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat. A szükséges képességek felölelik az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, valamint az internet alapú szolgáltatások elérését. Hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy az egyén ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket. A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése.
- Szociális és állampolgári kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken hatékonyan tudjunk kommunikálni, figyelembe vegyük és megértsük a különböző nézőpontokat. Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgár jogoknak az ismeretén alapul.
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia olyan készségek képességek, amelyek elengedhetetlenek az egyéni és csapatmunkában történő munkavégzéshez.
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magába foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezésének fontosságát.

A kompetencia alapú oktatással kapcsolatos helyi alapelvek

- A kompetencia alapú oktatás bevezetése, elterjesztése
- Esélyegyenlőség biztosítása
- SNI-s tanulók integrált oktatása
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- Alkotó pedagógiai klíma megteremtése

II. 1. 1. 2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai és feladatai

Sor szám	Alapelvek	Célok	Feladatok/tevékenységek	Eljárások/módszerek	Időtáv /mikor?	Elvárt eredmények
1.	Gyermek-partnerközpontú környezetfüggő működés	A partnerek igényeinek megismerése, elvárások beépítése. Információcsere. Családok együvé tartozásának erősítése.	Színvonalas, az igényeknek megfelelő programok A család tiszteletére, a szülők, nagyszülők megbecsülésére, szeretetére nevelés. A partnerek bevonása rendezvények lebonyolításába. Ösztönző légkör kialakítás.	Személyes kapcsolat tartása, családlátogatás; Képűjság; Berentei Hírmondó; Szórolapok , Fórumok,; Rendezvények	Folyamatosan a munkaterv alapján	A családok együvé tartozása, partnerkapcsolatok erősödése. A család tisztelete, szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
2.	Egész életen át tartó tanulás, önfejlesztés, beilleszkedés, kommunikáció igényének kialakítása	Az életminőséget és életesélyt javító tanulási lehetőségek megteremtése	Saját személyiség kibontakoztatásának igénye/önbecsülés, önbizalom, önismeret/. Felelősségvállalás /önállóság, kitartás, kreativitás/ Élet közeli tanulási környezet kialakítása	A képesség-kibontakoztató felkészítés; Személyiségfejlesztés; Közösségfejlesztés; Drámapedagógia; Projekt módszer.	Folyamatosan, tanórákon és tanórán kívül is, szakkör / szociális kompetencia C	Konstruktív individum
3.	A demokratikus-, az emberi jogokat elfogadó, humánus, nemzeti és etnikai összetartozást, a hazaszeretetet erősítő gondolkodásmód kialakítása	Információcsere. A partnerek igényeinek megismerése, elvárások beépítése.	A szülőföld, Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. Nemzeti és etnikai kultúra ápolása. Egészséges nemzeti önbecsülés, hazaszeretet.	Megemlékezések, ünnepek, hagyományörzés.	Mihály napi vásár, falunap, falukarácsony.	Alkotmányosságot, törvényességet, állampolgári jogokat tisztelő Individum kialakulása.

4.	A tanulók személyiségének fejlesztése, alapkompenciák kialakítása, képességek, készségek, bővítése	<p>Információcsere. A pedagógusok szakmai képzése. Technikai erőforrások korszerűsítése, bővítése. Évfolyamisméltlések számának csökkenése. Intézményi rendszerből kimaradók számának csökkenése. Tanulmányi eredmények növekedése. Továbbtanulási mutatók javulása. Mérési eredmények javulása. A HHH és SNI tanulók integrált nevelése. Az értékelés eredményeinek beépülése a fejlesztésbe.</p>	<p>Tanulási és szociális képességek fejlesztése, Önálló ismeretszerzés igényének felkeltése. Hatékony tanulási technikák megismertetése, Tanulási motiváció erősítése Igény kialakítása</p> <ul style="list-style-type: none"> • a világ megismerésére. • a folyamatos önművelésre, • az értékelés és önértékelésre, • az önálló tanulásra <p>A kompetencia alapú oktatás kiterjesztése</p>	<p>Kísérletek Kiselőadások Megfigyelések Könyvtári és informatikai eszközök használata A képesség-kibontakoztató felkészítés Személyiségfejlesztés Közösségfejlesztés</p>	Tanórán, tanórán kívül tevékenységek	Alapkompetenciák megerősödése a személyiségnél
5.	A neveléshez, oktatáshoz, önművelődéshez humán és technikai feltételek biztosítása	<p>A közösségi művelődéshez méltó, egészséges környezet és infrastruktúra biztosítása. Hasznos szabadidő és tanórán kívüli tevékenységek. A kor modern vívmányainak hozzáférhetőségének</p>	<p>Reprezentatív tartalmú és kiadású könyv és folyóirat terjesztés, számítógépes szolgáltatás.</p>	<p>Önálló ismeretszerzés igényének felkeltése /előadás készítése, kutatómunka, projektek/ Hatékony tanulási technikák megismertetése /időbeosztás, helyes tanulási szokások kialakítása/</p>		

		<p>biztosítása.</p> <p>A pedagógusok szakmai továbbképzések biztosítása.</p>		<p>Igény kialakítása</p> <ul style="list-style-type: none"> • a világ megismerésére. • a folyamatos önművelésre, • az értékelés és önértékelésre, • az önálló tanulásra 		
6.	<p><i>SNI-s, hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása.</i></p> <p><i>Tehetséggondozás</i></p>	<p>Információcsere.</p>	<p>Egyénre szabott feladatok, differenciálás.</p> <p>Hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a hátrányok leküzdéséhez</p>	<p>Fejlesztőeszközök /játék, informatika, fejlesztőlapok/</p> <p>Versenyekekre való felkészítés</p>	<p>Tanórák, differenciált órák, fejlesztőórák, tanórán kívül /szakkör, versenyek/</p>	
7.	<p><i>Tolerancia, másság elfogadása és inklúzió kialakítása.</i></p> <p><i>A tanuló és a dolgozók, a tanuló és a tanuló, tanuló és család, iskola család kölcsönösen tiszteletben tartják egymás emberi méltóságát</i></p>	<p>Információcsere.</p> <p>Emberi kapcsolatok</p> <p>Családok együvé tartozásának erősítése</p>	<p>Kulturált magatartás és kommunikációs minták megmutatása és megtanítása a közösségben.</p> <p>Udvariasságra, figyelmességre, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartására nevelés.</p> <p>A fegyelem és önfegyelem kialakítása.</p> <p>Közösségi érzés, az áldozatvállalás fontosságának megértetése.</p> <p>Törekvés az előítélet-</p>	<p>Rendkívüli órák /védőnő, rendőr/, filmvetítések, előadások, internetes kutatások</p>	<p>Folyamatos, munkaterv alapján</p> <p>PI. Idősek otthonába műsor készítése, Madarak-fák napja</p>	<p>Az iskolai, otthoni, társadalmi környezetben csökken az előítéletes magatartási megnyilvánulás</p>

			<p>mentességre, a konfliktusok kezelésére, a megegyezési készség erősítése.</p> <p>Az emberek egyenlőségének elismertetése.</p> <p>Érdeklődésük felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.</p> <p>Igény kialakítása a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.</p>			
8.	<i>Intézmény és a lakóhely /település kapcsolata</i>	A közösségi művelődéshez méltó, egészséges környezet és infrastruktúra biztosítása. A hagyományaink megőrzése és új kialakítása.	Igény kialakítása a közéletiségre, közéleti tevékenységekre. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság és figyelmesség mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása, közösségérzés.	A lakóhely megismerése, szeretete, emlékek, hagyományok ápolása. Nemzeti etnikai kultúra ápolása.	Tanórán /Hon és népismeret, Tánc és dráma, Technika és életvitel, Osztályfőnöki/. Tanórán kívül /Ismerd meg lakóhelyedet projekt/	Generációról generációra továbbélnek a hagyományok, és újak társulnak mellé.

A digitális pedagógia elterjesztésével kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések

A digitális pedagógiai kompetencia fejlesztési célrendszere:

- tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
- IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése
- a konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése

Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:

- csoportmunka
- páros munka
- egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka
- önálló munka

A digitális pedagógiai módszertan differenciált megvalósítási formái:

- mennyiségi differenciálás
- minőségi differenciálás
- tanulási követelmények differenciálása

II. 1. 1. 3. Az iskolában folyó nevelőmunka pedagógiai eszközei és eljárásai

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Következetesség. - Segítségadás - Ellenőrzés. - Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitzzése, elfogadása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita

Az intézményünkben folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy az általunk megfogalmazott értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az ÁMK pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

A kulcskompetenciák fejlesztése érdekében alkalmazott munkaformák és módszerek:

Módszertani elemek:

- óvoda-iskola átmenet
- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás.
- habilitációs és rehabilitációs tevékenység
- az inkluzív nevelés
- attitűdváltást segítő programok pedagógusoknak
- multikulturális tartalmak
- tanórai differenciálás (heterogén csoport.)
- kooperatív tanulás
- a drámapedagógia eszközei
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- projektmunka (egyéni és csoportos)
- prezentációs technikák
- tanulói értékelési formák gazdagítása
- módszerek a korai iskolaelhagyás megelőzésére.

A tanulásszervezés módszerei:

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer.

A tanulásszervezés alapelvei:

- differenciálás
 - egyéni különbségek figyelembevétele
 - tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése.
- szociális készségek fejlettsége-szociális kompetencia
 - divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek (metakommunikáció), önismeret, önkifejezés, társismeret.
- motiváló módszerek alkalmazása – pl. kooperatív-, projekt módszer, drámapedagógia.

II. 1. 2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- ◆ Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása;
- ◆ Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása;
- ◆ Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
A kultúrált magatartás és kommunikáció elsajátítása;
- ◆ Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása;
- ◆ Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása;
- ◆ A haza, az etnikum és a szülőhely múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti és etnikai hagyományok és kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése;
- ◆ Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre;
- ◆ Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása;
- ◆ A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.
Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- ◆ Alapvető feladat a tanulók személyiségének komplex fejlesztése, megkülönböztetetten az SNI-s tanulóknál
- ◆ Egyéni tanulási útvonalak kialakítása, kifejlesztése
- ◆ A tanulás iránti motiváció fejlesztése
- ◆ A tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével megvalósítani a komplex személyiségfejlesztést

Az alsó tagozatban:

- betartja az iskola házirendjében megfogalmazott szabályokat, iskolai kötelezettségeit a pedagógus rendszeres támogatása mellett teljesíti,
- igyekszik az alapnormák teljesítésére

A felső tagozatban:

- érti és betartja az írott és íratlan szabályokat,
- kötelességeit meggyőződésből teszi,
- gondolkodása, megnyilvánulásai, cselekedetei az alapvető erkölcsi normák elfogadását jelzik.

II.1.3. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. Közösségfejlesztés célja az egyén és a társadalom közötti megfelelő kapcsolat kialakítása. Felkészítés olyan demokratikus magatartásra, melyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak. Tanulóink legyenek nyitottak, megértők a másság iránt. Szerezzenek tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok kezelése és megoldása terén.

A tanulók közösségében, illetve a közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- ◆ Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése;
- ◆ A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig;
- ◆ Az önkormányzás képességének kialakítása. A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják;
- ◆ A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez, szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek;
- ◆ A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- ◆ A közösség felkészítése az SNI-s tanulók integrált nevelésére
- ◆ A másság elfogadása
- ◆ A különböző szociális kompetenciák fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó készség

Tevékenységi rendszer és szervezeti formái	Tanóra	Tanórán kívüli
Nevelői és tanítási-tanulási folyamatban kiemelten fontos	<ul style="list-style-type: none"> - motiválás - állandó aktivitás biztosítása/tanulók tevékenykedtetése - differenciálás - tanítási módszerek és szervezeti formák - egyéni képességek figyelembevétele - nemzeti, etnikai, kisebbségi hagyományrendszer 	
Hagyományőrző tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> - intézmény - hagyományainak ápolása - osztályszintű rendezvények/anyák napja 	<ul style="list-style-type: none"> - gyermek-szülő-iskola kapcsolata/beszélgetések - szülői értekezletek/évkezdés, féléves, nagycsoport - rendezvény/alkalmazotti, gyermeki-szülői közösség - ünnepség-kulturális rendezvény /fenyő, idősök napja, anyák napja, farsang - ballagás - pályaorientáció, pályaválasztás - hitoktatás - szakszerű megsegítések/orvos, gyógytestnevelés, védőnő
Diákönkormányzat /tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselője/ Diákönkormányzatot segítő pedagógus		<ul style="list-style-type: none"> - diszkó - gyermeknapi rendezvény - hulladékgyűjtés - 2-8. osztályból küldöttek/vezetőség - Diákönkormányzatot segítő pedagógus

Napközi otthon, tanulószoba		<ul style="list-style-type: none"> - 1-4 évf. – napközi - 5-8 évf. tanulószoba - 3x-i étkezés/nap (térítési díj önkormányzat)
Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások		<ul style="list-style-type: none"> - differenciált foglalkozás/évfolyam/heti 2.óra - 8. évfolyamon középiskolai felvételi előkészítő (felzárkóztató és képességfejlesztő órák)
Fejlesztő, rehabilitációs foglalkozások		- A Köznevelési Törvényben előírtak szerint /gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus a szakértői véleményben előírt óraszám szerint
Iskolai sportkör		- Tömegsport, aerobics, futball, atlétika
Szakkörök		- sakk, természetbarát, informatika, angol, ének-zene, rajz, előadói
Versenyek, bemutatók		<ul style="list-style-type: none"> - tehetséges tanulók felkészítése versenyekre - rajzverseny, szépkiejtési verseny, szavalóverseny, környezetismereti verseny, angol verseny stb.
Tanulmányi kirándulások, táboroztatás		<ul style="list-style-type: none"> - osztályonként évente egy alkalom - táborozás évenként egy alkalommal
Közművelődési Intézményekben tett látogatás		- múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadás /színház
Szabadidős foglalkozások		- túrák, kirándulások, játszótárszolgálatok, táncos rendezvények
Könyvtár		- egyéni tanulás, önképzés /egyéni, csoportos/
Hit- és vallásoktatás		- tanulói önkéntesség

II.1.4. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

Az iskola beilleszkedési zavart, magatartási rendellenességgel küzdő, vagy sajátos nevelési igényű tanulók meghatározásáról a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt. A tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő fejlesztőpedagógiai-, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön.

- ◆ Szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal.
- ◆ A nemzeti, etnikai kisebbségi oktatás-nevelés bevezetésével emeljük a kötelező tanórai foglalkozások időtartamát, mely szintén elősegíti az alapkészségek, képességek mihamarabbi kialakítását.
- ◆ Az integrált oktatás biztosítása gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus bevonásával.
- ◆ A sajátos nevelési igényű tanuló egyes tantárgyak értékelése és minősítése alóli mentesítésének lehetősége.
- ◆ Igény esetén rehabilitációs foglalkoztatás az óvodai és iskolai nevelés keretében
- ◆ Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- ◆ Első osztályban a DIFER-teszt felvételével kiszűrjük a képesség-területek hiányosságait.
- ◆ A napközi otthon; a tanulószoba is segíti a tanulási folyamatot.
- ◆ A felzárkóztató-differenciált foglalkozások.
- ◆ Magántanulói státusz engedélyezése szülői kérésre a gyermekjóléti szolgálat egyetértésével.
- ◆ Egyéni továbbhaladás feltételeinek biztosítása.
- ◆ A nevelők és a tanulók személyes kapcsolata.
- ◆ A családlátogatások a főállású gyermek-és ifjúságvédelmi felelős bevonásával.
- ◆ A közoktatási törvényben előírt tanítási, tanórán kívüli foglalkozások időkeretének betartása a gyermekek egészséges terhelésének érdekében.
- ◆ A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.
- ◆ Sokszínű tevékenységformák biztosítása
 - Differenciált tanulásszervezés
 - Kooperatív technikák alkalmazása
 - Projekt-módszer alkalmazása
 - Tevékenységközpontú pedagógiák
 - A személyre szabott tanítás-tanulás előtérbe helyezése
 - Az alapozó szakasz elnyújtása
 - Fejlesztő értékelés alkalmazása
 - A tapasztalatszerzés, ismeretszerzés lehetőségeinek kiszélesítése IKT eszközök használatával

A sajátos nevelési tanulók oktatásának, nevelésének irányelveit a Program IV.sz. melléklete tartalmazza.

II.1.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A NAT szellemében egységes alapokra épülő differenciálást alkalmazunk, hiszen a központi szabályozás lehetőséget ad a tanulók értékeinek, érdekeinek, a pedagógusok szakmai törekvéseinek érvényesítésére.

A NAT-ban képviselt értékek, a fejlesztési feladatok és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy tanulóink minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység. A differenciált tanulásszervezés terén a különösen a következő szempontokat emeltük ki:

- ◆ Olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek előmozdítják a tanulók belső motivációját;
- ◆ Lehetőséget adunk az esetleges tévedések korrigálására és a tudás átrendezésére;
- ◆ Az oktatási folyamat során alkalmazzuk az együttműködésen (kooperativitáson) alapuló tanulás technikáit, formáit;
- ◆ A tanulói tevékenységek önállósulások, az alkotóképességek előtérbe állítása;
- ◆ A gyerekekhez optimálisan alkalmazkodó differenciálás minden érintett területen;
- ◆ Az informatika adta lehetőségek kihasználása a tanulás megsegítésére,
- ◆ Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- ◆ A tehetséggondozó foglalkozások;
- ◆ Az iskolai sportkör; tömegsport foglalkozások;
- ◆ A szakkörök;
- ◆ Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- ◆ A szabadidős foglalkozások (pl. színház-és múzeumlátogatások);
- ◆ A könyvtár, Teleház, valamint az intézmény más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- ◆ A továbbtanulás segítése.
- ◆ A valamely területen tehetséges SNI-s tanulókat is célirányosan fejleszteni kell. (mozgás, tánc, kézügyesség stb...)

II.1.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánk gyermek- és ifjúságvédelmi feladatait az 1997. XXXI. törvény, illetve a 16/1998. MKM rendelet értelmében építi be a pedagógiai programjába.

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladata:

- Fogadóórát tart és szükség esetén fordulhat hozzá szülő és gyermek egyaránt.
- Prevenció /a gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárása, megszüntetése
- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel.
- A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felmérése.
- Segélyezéssel kapcsolatos ügyintézés lebonyolításának elősegítése
- A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése az osztályfőnökök együttműködésével, szükség esetén intézkedés.
- A veszélyeztető tényezők feltárása.
- A tanulók személyiségének fejlesztése, a megfelelő életszemlélet kialakítása, osztályfőnök - tanár-tanuló együttműködésével/ családlátogatásokon való részvétel
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás kezdeményezése
- Pályaorientáció
- Önismeret

Célok :

- Tankötelezettség végrehajtása, beiskolázás
- Igazolatlan hiányzások megelőzése, csökkentése
- Egészséges életmódra nevelés

A célok megvalósításának tevékenységei:

- felzárkóztató foglalkozások;
- A tehetséggondozó foglalkozások;
- Az indulási hátrányok csökkentése;
- A differenciált oktatás és képességfejlesztés;
- A pályaválasztás segítése;
- Egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése;
- A családi életre történő nevelés;
- A napközis, tanulószobai foglalkozások;
- Az iskolai étkezési lehetőségek;
- Az egészségügyi szűrővizsgálatok;
- A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- A szülőkkel való együttműködés;
- Tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Kapcsolattartás:

- A Gyermekjóléti szolgálattal
- Nevelési Tanácsadóval
- Családsegítő szolgálat
- Polgármesteri hivatal
- Gyermekorvos /védőnő
- Egyéb szervezetek

II.1.7. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei, hogy a tanköteles tanulónak joga, a számára megfelelő oktatáshoz való hozzáférés. Ennek érvényesítéséhez az intézménynek a fenntartókkal, a családdal, szakmai és civilszervezetekkel együttműködve az alábbiak szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit.

- ◆ Kulcskompetenciák megalapozása, folyamatos bővítése, megszilárdítása az 1-6. évfolyamon;
- ◆ Tanulási nehézségek feltárása, a problémák megoldásának segítése;
- ◆ Tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének érdekében a megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- ◆ Az egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények ellenőrzési értékelési eljárások alkalmazása;
- ◆ Nemzeti, etnikai kisebbségi nevelés, oktatás bevezetése;
- ◆ Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- ◆ Napközi otthon; tanulószoba
- ◆ Az egyéni foglalkozások;
- ◆ Felzárkóztató foglalkozások fejlesztő-, és gyógypedagógus segítségével;
- ◆ A könyvtár, Teleház, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- ◆ A továbbtanulás irányítása, segítése.

Az integrált oktatásban résztvevő tanulók képességfejlesztésének kiemelt területei				
Kognitív képességek	Mozgás fejlesztése	Kommunikációs képességek	Gondolkodási képesség	Tanulási képesség
Fejlesztés üteme és mélysége egyénre szabottan a tanulásban akadályozott és enyhe értelmi fogyatékos tanulók körében	A mindennapi élet praktikus feladatainak szükséges mozgások fejlesztése, gyakorlása / finommozgás, egészséges életmód	Olvadási technika, szövegértés, önálló szövegalkotás / szóban és írásban	Az új és már meglévő ismeret közötti kapcsolat kialakítása, lényeges jegyek kiemeléséhez szükséges képességek. Verbális kifejezés.	Önálló tanulási módszerek, technikák elsajátítása, gyakorlása, koncentráció fejlesztése. Mindennapi élet ismerete és az új tananyag kapcsolata.
Iskolai értékelés: tanuló önmagához mért fejlődése alapján, figyelembe véve az elsajátított ismeretanyag mélységét és mennyiségét. Tanévzáráskor a tanügyi dokumentumok megjegyzés rovatába az alábbi záradék kerül: Integrált oktatásban részesült aszámú szakértői vélemény alapján.				

II.1.8. Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

- ◆ Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- ◆ A napközi otthon; tanulószoba ;
- ◆ A diákétkeztetés;
- ◆ A felzárkóztató foglalkozások; nemzeti, etnikai kisebbségi oktatás-nevelés;
- ◆ A nemzeti, etnikai kisebbségi nevelés és oktatás bevezetése által a roma kultúra, történelem és hagyományok bemutatásával csökkentjük a cigánysággal szembeni előítéletet, erősítjük a roma fiatalok pozitív identitástudatának kialakulását, ösztönözzük a továbbtanulásukat;
- ◆ A könyvtár, a Teleház, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- ◆ A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- ◆ A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- ◆ A családlátogatások;
- ◆ A továbbtanulás irányítása, segítése;
- ◆ Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- ◆ A tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek; (már több éve minden tanuló számára ingyenesen biztosítja az önkormányzat a tankönyvcsomagot);
- ◆ Az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek lehetőségeinek ismertetése (már több éve minden tanuló számára ingyenesen biztosítja az önkormányzat az étkezést);
- ◆ Szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek;
- ◆ Drog-és bűnmegelőzést szolgáló rendezvények;
- ◆ Pályaorientáció segítése;
- ◆ Táborozási hozzájárulás;
- ◆ Pályázatok figyelése, részvétel ösztönzése;
- ◆ Igény szerint nyári napközis ellátás szervezése.

II.1.9. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő- oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 7. számú melléklete tartalmazza.

A kötelező eszköz- és felszerelésjegyzék alkalmazása a Köznevelési törvény 124. § (20) bekezdése értelmében 2003. szeptember 1-jétől kötelező.

Berente Község Önkormányzatának INTÉZKEDÉSI TERVE a Berentei Általános Iskolára – ajánlás a Taneszköz Fejlesztési Tervhez – figyelembevételével.

II.1.10. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat munkáját segítő felnőtt és az osztályfőnökök tájékoztatják.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A szülők feladata, hogy tartsanak rendszeres kapcsolatot a gyermekükkel foglalkozó pedagógusokkal tartsák tiszteletben az iskola vezetőinek, pedagógusainak emberi méltóságát és jogait.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel és a nevelőtestülettel.
5. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnök tájékoztatják:
 - ◆ Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten;
 - ◆ Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

◆ Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

◆ Szülői értekezlet feladata:

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása;
- A szülők tájékoztatása:
 - Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről;
 - A helyi tanterv követelményeiről;
 - Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról;
 - Saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról;
 - A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;
 - Az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról;
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az intézmény igazgatósága felé.

◆ Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.).

◆ Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülők igényeiknek megfelelően betekintést nyerjenek az iskola nevelő és oktató mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjanak közvetlenül gyermekük és az osztályközösség iskolai életéről.

◆ Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, vagy nevelőtestületével.

◆ Titoktartási kötelezettség

A közoktatási intézmény minden olyan dolgozójára kiterjed, aki munkája során közvetlen kapcsolatba kerül a gyermekekkel, tanulókkal, illetve a szülővel, és ennek eredményeképpen információk birtokába jut. A titoktartási kötelezettség alapján az információ birtokosa, a titoktartásra köteles személy a tudomására jutott tényeket, adatokat, információkat köteles megőrizni. A titoktartási kötelezettség csak abban az esetben szűnik meg, ha a titoktartási kötelezettség alól a kiskorú esetén a szülő írásban felmentést adott.

II.1.11. Nemzeti, etnikai kisebbségi program

Iskolai intézményegységünkben az igények felmérését követően került bevezetésre az etnikai oktatás, 1-8. évfolyamokon, integráltan.

Az etnikai oktatási program elkészítésénél a következő jogszabályok az irányadók:

- ◆ 1993. évi törvény a közoktatásról;
- ◆ 1993. évi LXXVII. törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól;
- ◆ 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról;
- ◆ 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve” kiadásáról;
- ◆ 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről;
- ◆ Törvény a Magyar Köztársaság 2010. évi költségvetéséről.

Cél:

A cigány kisebbség felemelkedésének és beilleszkedésének elősegítése oly módon, hogy azonos tartalmú, azonos értékű és továbbfejleszthető tudást és esélyegyenlőséget kell biztosítani.

Iskolánkban fontosnak tartjuk az első osztályosok beilleszkedését az új környezetbe, a tanulmányok sikeres elkezdését és a gördülékeny átmenetet a 4. és az 5. évfolyam között.

Kiemelkedően fontos cél, hogy a tanulók teljesítsék a tanulmányi kötelezettségeket, járjanak rendszeresen iskolába, sikeresen fejezzék be az általános iskolát. Fontos, hogy helyes pályaorientációval segítsük továbbtanulásukat.

A tanulmányi munka mellett nagyon fontos a kedvező iskolai légkör megteremtése, amely itt tartja az iskola falai között a cigány tanulókat. Ezt sok szeretettel, türelemmel igyekeznek elérni kollégáink. A környezeti hátrányokból adódó nehézségek, ismeretek hiánya szükségessé teszi, hogy olyan életvezetési, egészségügyi, viselkedési ismeretekre tegyenek szert tanulóink, melyek segítik őket a mindennapokban. Fontos, hogy ezek a tanulók is szerezzenek olyan kulturális közösségi élményeket, amelyek új értékeket jelentenek számukra.

Lényegesnek ítéljük, hogy a tanulókat olyan eredményekhez juttassuk, hogy megszabaduljanak a kudarcok okozta gátlásoktól, legalább részben behozzák hátrányaikat, és sikerélményeik legyenek.

Iskolánk biztosítja a cigány tanulók számára a cigányság kulturális értékeinek megismerését, történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, hagyományairól szóló ismeretek oktatását.

Mindez a pedagógia eszközeivel segíti a cigányság integrációját.

A cigány kisebbségi oktatás alapvető tartalmait a 32/1997 (XI.5.) MKM rendelet alapján határozzuk meg.

A népismereti és kulturális tartalmak nem csak elkülönítetten, hanem az adott műveltségterület szerves részeként, integráltan jelennek meg, feldolgozásuk magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, történelem, technika valamint osztályfőnöki órákon történik.

Az osztályfőnöki tevékenységben kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a beszélgetések és ismeretterjesztő anyagok által elősegítsük a diákok szemléletváltását a másság iránt, a roma kultúra, történelem és hagyományok bemutatásával csökkentjük a cigánysággal szembeni előítéleteket, erősítsük a roma fiatalok pozitív identitástudatának kialakítását, ösztönözzük továbbtanulásukat. Különös hangsúlyt fektetünk a cigány és nem cigány emberek közti párbeszéd kezdeményezésére.

A cigányság oktatási hátrányai erőteljesen etnikai, tehát kulturális és nyelvi alapú hátrányok. Szükség van a modernizációs folyamattal „kompatibilis” esélykiegyenlítő és preferenciális megoldások alkalmazására, illetve rendszerek működtetésére.

A roma tanulók iskolai közösségen belüli szegregációjának oka elsősorban a többségi tanulóktól eltérő kommunikációs, szocializációs, viselkedési, gondolkodásbeli állapotuk.

Ezek legtöbbször a gyerekek önhibáján kívül, a kedvezőtlen lakhatási, anyagi és műveltségi körülmények miatt alakulnak ki. Ezeket a különbségeket megszüntetni nem, de enyhíteni képes lehet a pedagógiai odafigyelés. Iskolánk esetében elsősorban a kommunikációs képességek fejlesztésére, a szókincs bővítésére a szituációnak megfelelő nyelvi magatartás kialakítására, a pozitív magatartás-minták bemutatására és átadására helyezük a hangsúlyt. Itt nyílik mód a törzsnyagon kívüli általános műveltség, pl. kiegészítő mesék, olvasmányok, a környezet, a közélet életkornak megfelelő megismertetésére is. Mindez azért is kiemelten fontos, mert a cigány tanulók nagyfokú iskolai eredménytelenségének okait döntően nem iskoláik gyengébb minőségi mutatóiban, hanem a cigány gyerekek iskolát megelőző családi szocializációjának gyengeségében kell keresnünk.

A tanulók tudásszintjének, készségeinek, etnokulturális háttérének és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével az alábbi területek fejlesztését kiemelten kezeljük:

- ◆ A kisebbségi önismeret fejlesztése
- ◆ Szocializációs, kommunikációs fejlesztés
- ◆ Készségek és képességek fejlesztése
- ◆ Egyéni differenciálás és tehetséggondozás

A kisebbségi önismeret fejlesztése

A cigány tanulók én-tudatának meghatározása a társadalomba való beilleszkedést szolgálja.

Egyes órákon helyet kap a cigány nyelvű beszélgetés vagy mesehallgatás. Itt hívjuk fel a gyerekek figyelmét a cigány képzőművészetre, verses és mesés könyvek létre.

Tudatosá tesszük az etnikai programon keresztül az ő másságukat és így próbáljuk igen lassú lépésekkel segíteni a beilleszkedésüket az iskolai életbe.

A *szülői házzal* is megpróbálunk szoros kapcsolatot tartani, hogy a szülőkre is hatni tudjunk a lehetőségek határain belül.

A cigány származású tanulók esetében a családi háttér okozta hátrányok leküzdéséhez nagy segítséget kell adni. Az oktatás mellett az iskola hivatott a nevelés egyes fázisainak ellátására is. Az etnikai tudat, a beilleszkedés és a *viselkedéskultúra* kialakítása nem választható szét.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek megismerjék társaikat, ezen keresztül önmagukat, azt a közösséget amiben élnek és ezt a célt szolgálja a sikerek, kudarcok, tanulságok közös elemzése.

Differenciálás

A tanulók neveltségi szintjének javítása, a velük való egyéni foglalkozás, törődés továbbra is kiemelt feladatunk. A cigány fiatalokat fel kell zárkóztatni az átlaghoz. Figyelembe kell venni, hogy milyen környezetből jöttek, milyen oktatási, nevelési módszerrel lehet a felzárkóztatást megoldani. A lemaradó tanulók felzárkóztatásának alapvető célja a felkészültségbeli hiányok pótlása, a megismerő, munkavégző képesség kialakítása és fejlesztése. Az esélyteremtés és hátránykompenzáció megvalósítása fontos feladatunk.

A családi normák szerint egy fiú eszes, ravasz és ügyes, a lány pedig szép, házias és rendes legyen. Egyáltalán nem illik bele a képbe a szorgalmas, szófogadó és nyugodt magatartási forma. A jövővel kapcsolatban nincsenek a gyerekeknek konkrét elképzeléseik, úgy akarnak élni, mint a szüleik.

A tanulás iránti vágy felkeltése, hosszú távú *motivációk alakítása* a szülők részéről nem igény. A kis lépések, a pozitívumokra támaszkodás, nagyobb esélyt ad a fiataloknak arra, hogy iskolai tanulmányaikat elvégezzék, hátrányait, ha ellentmondásos módon is, csökkentsék. Csökkenteni kell az iskolai szorongást. A *sikerélmények biztosításával* a hatékonyságot kell növelni.

Nevelőmunkákban olyan ember nevelésére kell törekedni, aki gondolkodó, független személyiség és *dönteni képes*.

Célunk, hogy a kisebbség sajátosságainak megőrzése mellett, az iskolai program lehetővé tegye a társadalmi felemelkedést.

A nevelők segítenek a gyerekeknek a

- tanulás megtanulásában,
- az egyes közismereti tárgyaknál felmerült részproblémák megoldásában,
- a soron következő feladatokra való felkészülésben,
- a számukra szeretett és kedvelt tevékenységekben megmutatkozhatnak,
- közismerten jó mozgás- és tánckultúrájuk ápolásában, hogy ezáltal is pozitív ösztönzést, megerősítést kapjanak, hagyományos nemzetiségi muzikalitás felfedezésében és esetleges továbbfejlesztésében.

II.1.12. Környezeti nevelési program

Jövőkép

A természet, környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

A környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását.

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben

- Az egyetemes természetnek (Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is annak környezetével, kultúrájával együtt;
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés;
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése;
- A testi-lelki egészség megőrzése.

Törvényi háttér

- A Kormány 243/2003. számú rendeletével hatályba lépett új Nemzeti Alaptanterv értelmében a környezeti nevelés a közoktatás kiemelt fejlesztési feladata, melynek az iskolai oktatás valamennyi elemét át kell hatnia, elő kell segítenie a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.
- A Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról rendelkező 2003. évi LXV. törvény 48. § (3) bekezdése értelmében az iskoláknak nevelési programjuk részeként el kell készíteniük környezeti nevelési programjukat is.

A környezeti nevelés hátterei

Tartalmi hátterei:

- ENSZ – 2005 – 2014 Fenntarthatóságra nevelés évtizede;
- Magyarország Alkotmánya 18. §, 70. §;
- Környezetvédelmi törvény;
- Magyarország II. Nemzeti Környezetvédelmi Programja (2003-2008);
- Nemzeti Fejlesztési Terv;
- Települési környezetvédelmi program;
- NAT 243/2003-as kormányrendelet kiemelt fejlesztési feladatként jeleníti meg a környezeti nevelést.

Családi hátterei:

- Életvezetési szokások;
- Környezeti kultúra kialakítása;
- Viselkedési szabályok elsajátítása;
- Alapvető környezettudatos magatartás.

Helyzetkép:

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők	Célok	Tevékenység, feladat
Zaj	Csökkentés	Fák, cserjék ültetése
Légszennyezés	Csökkentés	Zöldesítés, növények gondozása, pótlása, gyomtalanítás
Szemét	Tiszta egészséges környezet (szelektív hulladékgyűjtés)	Több szeméttároló Előadások az egészségkárosító anyagokról Utak sózása helyett ásványi örlemény használata
Kevés játszótér	Gyerekek mozgásigényének kielégítése	Az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, karbantartása
Az iskolai belső	Tiszta meghitt környezet	Portalanítás, gyakori szellőztetés, lábtörők alkalmazása
Energiafelhasználás	Takarékos fűtés	Gázkazán szabályozása
Világítás	Egészséges, takarékos	Neonok cseréje
Víz felhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése	Csapok karbantartása, víztakarékosság
Csatorna	Karbantartása	Biológiai lebontók alkalmazása
Udvar	Biztonságos aljzat	Aszfaltozott, betonozott, füves rész karbantartása, gondozása
Az iskola eszköz ellátottsága	Tanítás, nevelés élményközpontúságának növelése. Esztétikai érzék fejlesztése, egészsége személyiség	Termekben TV, DVD, számítógép, projektor, interaktív tábla. Esztétikus dekorációk, falitáblák, applikációk. Gáztűzhely, konyhai eszközök

a) Tárgyi feltételek

A közoktatási törvényben meghatározott taneszköz jegyzék szerint

- Humán és természettudományos szaktanterem;
- Játszóudvar;
- Füves, fás területek.

b) Személyi feltételek

- Képzett, továbbtanulásra kész nevelőtestület;
- Takarítók, technikai dolgozók.

c) Partnereink, kapcsolataink

- Tanuló, szülő;
- Fenntartó önkormányzat;
- ÁNTSZ.

A PROGRAM

Célja:

- Tudatosítani a tanulóknak a környezetük, a természet szeretetét, annak védelmét és óvását.
- Figyelembe venni egy új tanulási stratégiát, ami minden gyermek számára tegye lehetővé a környezeti kultúra és az ezzel összefüggő kompetenciák elsajátítását.
- A személyiség sokoldalú formálása, nyitott, önálló személyiséggé válás.
- Az akarat fejlesztése a kíváncsiság fenntartása.
- Segítse elő a gyermekben az egészség tudatosságát és a higiénia fontosságát.
- Az élet tiszteletének és védelmének igénye.
- Rendszerszemléletre nevelés.
- Takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés.
- A tantárgyak közötti integráció segítse, hogy a gyermek a környezetvédelem fontosságát megértse.
- Környezettudatos magatartás, környezetért felelős életvitel kialakításának elősegítése.
- A természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi- értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.
- A környezeti nevelés hasson a tanuló iskolai és iskolán kívüli tevékenységére.
- A globális összefüggések megérttetése.
- A szerves (organikus) kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben.
- Iskolai tehetséggondozás terén kiemelni az erre alkalmas tanulókat, és patronálni őket (csoportfoglalkozások, vetélkedők, versenyek, pályázatok).

Feladata:

- Természeti – épített – szociális környezettünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- Helyi értékek és problémák feltérképezése.
- Helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, patak tisztaságának megóvása, hulladék helyes, szelektív tárolása, energiatakarékosság).
- Lakóhely megismerése.
- Hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzeti szinteken.
- Azonosság-tudat fejlesztése a fenti szinteken.
- A szülővel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése.
- Legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése.

- Az egészségre káros szokások biológiai – élettani - pszichés összetevőinek megismertetése - a gyermek -, és ifjúságvédelmi feladatokkal összhangban.
- Mindennapi testedzés.
- Testnevelés órák, napközis, tanuló szobai szabadidő, óráközi szünetek, uszodai programok, korcsolyázás, ISK programok.

A megvalósítás színterei

- A tanórák a NAT - ban meghatározott területek tekintetében
- Különös tekintettel
- Környezetismeret
- Testnevelés
- Földrajz
- Biológia
- Osztályfőnöki órák lehetőségeire
- Tanórán kívüli tevékenységek
- Szabadidős tevékenységek (túrák, kirándulások, táboroztatás).

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai.

A természet- környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót, vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

Március 6. Nemzetközi Energiahatékonyság Nap

Március 22. Víz Világnapja

Április 7. Egészségügyi Világnap

Április 22. Föld Napja

Május 8. Nemzetközi Vöröskereszt Napja

Május 10. Madarak és Fák Napja

Május 15. Állat- és növény szeretet napja (Magyarországon)

Május 18. Múzeumi Világnap

Május 24. Európai Nemzeti Parkok Napja

Május 31. Dohányzásmentes Világnap

Június 5. Környezetvédelmi Világnap

Szeptember 16. Ózon Világnapja

Szeptember 22. Autómentes Világnap

Szeptember 23. Takarítási Világnap

Október 1. Habitat Világnap

Október 4. Állatok Világnapja

Október 21. Földünkért Világnap
Október 31. Takarékosági Világnap
November 17. Füstmentes Világnap
December 1. AIDS elleni Világnap

Módszerek

Játékok: szituációs, memóriafejlesztő, kombinációs, érzékelést fejlesztő, ráhangolást segítő, bizalomerősítő, kapcsolatteremtést segítő, drámajátékok

Modellezés: hatásvizsgálatok, rendszermodellezés, előrejelző, működő modellek készítése, elemzése

Riport módszer: kérdőíves felmérés, direkt riportok, fotóriporter

Terepgyakorlati módszerek: terepgyakorlatok, táborok, térképkészítés, egyszerű,- célzott megfigyelések, mérések

Aktív, kreatív munka: természetvédelmi és fenntartási, rekonstrukciós munkák, madárvédelem, hulladékgyűjtés, rend és tisztasági verseny

Közösségépítés: csoportszervezés a környezet-egészségügyi nevelés érdekében

Az iskolai környezet

A példamutató iskolai környezet tényezői

- Termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- Növények, élősarkok
- Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- Gyalogos és kerékpáros közlekedés ösztönzése
- Hulladékgyűjtés
- Pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása
- Iskolai médiumok zöld rovatai

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei (tanulók)

Testnevelés: egészséges testi fejlődés és a környezeti hatások (környezetszennyezés veszélye), sport szerepe (az emberi kapcsolat, együttműködés, tolerancia), sporteszközök – tornaszerek (természetes anyag), népi játékok, egészség és környezet komplexitása

Magyar nyelv és irodalom: környezeti értékek (mesék, mondák, népdalok, versek), verbális és nonverbális kommunikáció (érzések, anyanyelv gazdagsága), tájnyelv, köznyelv és irodalmi nyelv egymásra hatása/alkalmazása, pozitív érzelmi és intellektuális közeledés környezettel kapcsolatos könyvekhez, drámajátékok

Történelem: környezeti változások a gazdálkodásra, életmódra, közösségi normák alakulására, helyi történelmi értékek, hagyományok tisztelete, globális problémák megértése (egyén, állam, társadalom)

Idegen nyelv: ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit (szövegfelhasználás)

Matematika: matematikai módszerekkel környezeti összefüggések demonstrálása, mérési eredmények értelmezése, elemzése, táblázatba foglalása, grafikon készítése, szintetizáló és lényegkiemelő, logikus gondolkodás, reális becslés, statisztikai módszerek, konkrét és valós életből vett példák elemzése, következtetések levonása

Fizika: környezeti változások magyarázata, élő szervezetre káros fizikai hatások, fizikai törvényszerűségek, élőlények életjelenségei közötti analógiák, kölcsönhatások

Földrajz: élő, és élettelen környezet - sok tapasztalat, élmény gyűjtése, környezetben lezajló változások és a természeti-társadalmi folyamatok érzékelése, értékelése

Biológia: élőlények alapvető szervezeti-működésének, globális, - környezeti-egészségügyi problémák ismerete, testi-lelki egészségmegőrző életvitel

Kémia: környezetbiztonság,- környezettudatos magatartás ismerete; környezeti elemek egyszerű vizsgálata, eredmények értelmezése

Ének-zene: művészeti szépség, természet zenei ábrázolása, zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepe, élő és élettelen természet hangjai a zenében

Etika: tanuljanak meg károsítás nélkül teljes életet élni, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret adjanak

Rajz és vizuális kultúra: legyenek képesek a műalkotásokat környezeti, nevelési szempontoknak megfelelően elemezni, alkotásokat létrehozni, felismerni a természetes alapanyagokat és azok használatát

II.1.13. Egészségnevelési program

Az egészségnevelési programunk teljes egészében megegyezik az iskola-egészségügyi szolgálat által már véleményezett, s jóváhagyott intézményi egészségnevelési programmal.

JÖVŐKÉP

Nevelőmunkánk célja az egészséges, tiszta, energiatakarékos iskolai környezet kialakítása. Pedagógiai programunk szerint meg kell tanítani a tanulókat:

- Az egészséges életmódra, életvitelre;
- A helyes napi – és heti rendre;
- Ismerniük kell a dohányzás, az alkohol és kábítószer veszélyeit;
- Ki kell alakítani a helyes táplálkozási szokásokat.

Az új NAT nevelési stratégiája komplex személyiségfejlesztést, ezen belül egészségfejlesztést határozott meg.

Ez jelenti:

- Az egészség tudását, annak megőrzését, betegségek megelőzését;
- Minőségbiztosítás szempontjából a „célnek való megfelelést”;
- Az értéknevelést, a fejlesztést, folyamatos javítást és a jobbítást.

TÖRVÉNYI HÁTTER

A kormány 243/2003. (XII. 17) számú rendeletével hatályba lépett új Nemzeti Alaptanterv (NAT).

Ennek nyomán 2004 szeptemberétől az első évfolyamon már ennek megfelelően kellett elkezdni a tanévet. Ezzel újabb lehetőség nyílt az iskolai nevelés – oktatás tartalmi megújulása és a pedagógiai kultúra magasabb szintre emelése számára.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 48. § (3) bekezdése értelmében az iskolának nevelési programjuk részeként meg kell fogalmazniuk az egészségneveléssel és egészségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési feladataikat, amelyet a pedagógiai programjukban kell kifejteniük.

További fontos feladatokról rendelkezik a 96/2000. (XII. 11.) sz. Országgyűlési határozat, a „Nemzeti stratégia a kábítószer-fogyasztás visszaszorítására”, a 46/2003. (IV. 16.) sz. Országgyűlési határozat, az Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programjából, továbbá az 1997. évi CLIV. törvény az egészségről, 38. § (1) bekezdés.

Ezek a jogszabályok körvonalazzák a célrendszert, valamint az ahhoz rendelt jogi feltételrendszert.

AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS HÁTTEREI

Tartalmi hátterei:

- Nemzeti Környezeti és Egészségügyi Akcióprogram
- Nemzeti Egészségfejlesztési Stratégia
- Népegészségügyi Program
- 2001. kerettanterv

Közvetlen háttere a 243/2003-as kormányrendelet, amely a NAT bevezetését írja elő.

Családi hátterei:

- az alapvető szokások kialakítása
- viselkedési szabályok elsajátítása
- az egészség kultúra kialakítása
- az életvezetési szokások megtanulása

Tárgyi feltételek:

A közoktatási törvényben meghatározott eszközjegyzék szerint.
Humán és természettudományos szaktanterem, játszóudvar.

Személyi feltételek:

- képzett nevelőtestület
- takarítók

Partnereink, kapcsolataink:

- tanulók, szülők
- iskolaorvos
- védőnő
- ÁNTSZ
- Gyermekjóléti szolgálat
- Rendőrség, tűzoltóság
- Mentőszolgálat

A PROGRAM**Célja:**

- A tanulók testi, lelki és szociális fejlődésének szolgálata. A pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak kialakítása, fejlesztése.
- A környezeti nevelési programmal együtt biztosítania kell a törvényben előírtak megtartását az intézményben.

Feladata:

- Tanítsa az egészséges állapot örömteli megélését
- Nevelje a gyermekeket a harmonikus élet értékéért való tiszteletére
- Készítse fel a helyes döntések meghozatalára
- Az egészséges életvitel kialakítására
- A vészhelyzetek kezelésére
- A biztonságos közlekedésre
- A családi életre
- Fejlessze:
 - az elfogadó segítőkész magatartást
 - Az empátikus képességeket
- Segítse:
 - a krízis helyzetbe jutottakat
- Foglalkozzon:
 - A szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel
 - A felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel

Eredménye:

Erősödnek a személyiségfejlesztő hatások, csökkennek az ártó tényezők, és az iskola befejezésekor a diákok megértik, saját életükre alkalmazni tudják az elsajátítottakat.

Képesek lesznek figyelemmel kísérni:

- Viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítását,
- Az egészségkárosító magatartásformák elkerülését,
- A betegségeket a korai szűrésekben való részvétel révén megelőzni,
- Tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében.
- Erősítsék a társas-kommunikációs készségeik fejlesztését és a konfliktuskezelési magatartás formák fejlesztését.

A megvalósítás szinterei

- A tanórák és a NAT-ban meghatározott műveltségi területek keretében
- Különös tekintettel az egészségtan, a biológia, a testnevelés lehetőségeire
- Az osztályfőnöki órák
- A mindennapos testnevelés
- A tanórán kívüli tevékenységek:
- Napközis és tanulószobai foglalkozás
- Csecsemőgondozó szakkör-védőnő
- Szabadidős tevékenységek:
- Internetezés (felvilágosító jellegű cikkek, rejtvények)
- Szerepjátékok
- Védőnő felvilágosító előadásai
- Táborok
- Sportköri foglalkozások
- Kihívás napja
- Akció hetek
- Iskolaorvosi vizsgálatok, ellenőrzések

A megvalósítás eszközelei:

- Információhordozók: tankönyvek, képek, filmek, makettek, faliképek,
- Feladathordozók: munkafüzetek, feladatgyűjtemények, témazárók
- Szoftverek, CD-k, DVD-k
- Módszerek:
- szituációs játékok,
- rajzpályázatok

Akció hetek	Célja	Tevékenységek	Felelősök	Ideje
Takarítási hét	Tiszta környezet	Hulladékgyűjtés , cipős szekrények takarítása	Osztályfőnökök DÖK, takarítók	Szeptember
Fogászati hét	Fogbetegségek megelőzése	Előadások, helyes fogmosás gyakorlása, vetélkedő	Szaktanárok	November
Káros szennedélyek megőrzésének hete	A drog-az alkohol-és a dohányzás megelőzése	Előadások, szituációs játékok, plakátversenyek	Szaktanárok (5- 8. évf), osztályfőnökök, gyermek és ifjúságvédelmi felelős	Március
Egészséges táplálkozás hete	Helyes táplálkozási szokások kialakítása	Reformtáplálkozási, iskolai kampány, vetélkedők, előadások	Szaktanárok (1- 8. évf) osztályfőnökök, DÖK	Április

Egyes tantárgyakban megvalósuló egészségnevelési lehetőségek

Egészségtan témakörök:

1. A biztonság megőrzése: veszélyes foglalkozás, vészhelyzet, veszélyes viselkedési módok
2. A táplálkozás: élelmiszerek csoportosítása, vitaminok, tápanyagok, étkezési kultúra, ünnepi ételek
3. Mozgás és személyes higiéné: sportolás testi és lelki hatásai, mozgás fontossága, bőr szerepe és egészsége
4. Veszélyes anyagok: alkohol, dohányzás, kábítószeres, gyógyszerek hatásai-veszélyei
5. Az emberi szexualitás: higiénés követelmények, nemiség (testi-lelki) , nemi érés
6. Családi élet és kapcsolatok: rokoni kapcsolatok, barátság, önismeret, konfliktus kialakulása és kezelése
7. A környezet: összefogás a környezetvédelemért, jelen hatása a jövőre

Az egészségnevelési program e része a környezeti nevelési programmal egységet alkot.

Testnevelés és sport

A testnevelés és sport oktatás eredménye nemcsak a tananyag valamilyen szintű elsajátítását,

hanem az egészséges életmód és a testkultúra fejlesztését is jelenti.

A Testnevelés és sport műveltségi területen a fejlesztési feladatok végrehajtásának minősége

erősen kötődik az oktatás szervezési és nevelési kérdéseihez, a személyi és tárgyi feltételekhez.

A követelmények megfogalmazásánál 1-8. évfolyamon elsődleges alapelvek:

- Az egészségfejlesztő
- Az egészség stabilitási tartományát növelő
- A biológiai érést, az egészséges testi fejlődést támogató
- A testi és lelki alkalmazkodást, a fizikai és lelki kondíciót fejlesztő
- A szórakozást, örömkeltést biztosító funkció

Az egészséges életmód tantervi lebontásának alapjaként iránymutató követelmények:

1-2. évfolyam:

- személyi, öltözködési, táplálkozási, higiéniai ismeretek feltárása
- a napirend szükségességének megismertetése
- életöröm nyújtása a koreografált játékok tanulása során
- ismerjék meg a téli foglalkozás örömet, veszélyeit

3-4. évfolyam:

- személyi, öltözködési, táplálkozási, higiéniai ismeretek növelése, alkalmazása
- a helyes napirend alkalmazásának szükségessége
- életvidám hozzáállás a szabadidős sporttevékenységekhez
- a baleset megelőzés fontossága
- alkalmazkodás az időjárási viszonyokhoz

5-6. évfolyam

- személyi, öltözködési, táplálkozási, környezeti higiéniai ismeretek ellenőrzött alkalmazása
- a baleset megelőzés és elhárítás fontossága
- a szabadidős sportok lényegének feltárása, alkalmazásuk jelentősége
- hozzászoktatás a zord időjárás viszonyokhoz

7-8. évfolyam

- a fertőzés és a nemi higiénia jelentőségének megismertetése
- általános testtartást javító gyakorlatok alkalmazása
- a szabadidős sportok tudatos művelésének kialakítása
- a mozgásműveltség jelentőségének megismertetése

Mindennapos testnevelés

A mindennapos testedzés formáit (testnevelés óra, tömegsport, játékos testmozgás) lehetőségeit az év elején megtervezésre kerülő munkaterveken, foglalkozási tervekben rögzítjük.

Felelősök: napközis nevelők, tanítók, szaktanárok, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

A 2003. évi törvénymódosítás szellemében e feladatot beilleszti a meglévő időkeretbe. Az új rendelkezéseknek megfelelően a helyi tantervbe évfolyamonként az iskola első-negyedik évfolyamán heti három, a többi évfolyamán két és fél testnevelési órát építettünk be.

II.1.14. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai feladatok

Jogi háttér

Az Egyesült Nemzetek Szervezete 1985-ös Fogyasztóvédelmi Irányelveiben leszögezte, hogy minden állampolgár fogyasztóként a következő alapvető jogokkal rendelkezik:

- Az alapvető szükségleteik kielégítéséhez való jog
- A veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozás joga
- A különböző termékek és szolgáltatások közötti választás joga
- A megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretének joga
- A jogos panaszok tisztességes rendezéséhez való jog
- Az egészséges és elviselhető környezetben való élethez való jog
- A kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólás joga

Az Országgyűlés 1997. december 15-én fogadta el a fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvényt, melynek első része V. fejezet 17. §-a rendelkezik a fogyasztók oktatásáról. E törvény írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából.

A törvény szerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatási intézmények a Fogyasztóvédelmi Felügyelőség és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.

Az Európai Unió 2002-2006 közötti időszakra szóló 5. fogyasztóvédelmi akcióterve alapján a Kormány kidolgozta a középtávú fogyasztóvédelmi politikáját, melynek prioritásai az élelmiszerbiztonság, valamint az elektronikus kereskedelem és a lakossági szolgáltatások (pénzügyi és biztosítási) területe.

A fogyasztóvédelemről szóló törvényeknek, valamint az EU jogharmonizációs követelményeknek is eleget téve a 2003. évi LXI. törvénnyel módosított Köznevelési törvényben (1993. évi LXXIX. törvény) is megjelenik a fogyasztóvédelem oktatása. A Kormány 243/2003. (XII. 17.) számú rendeletével kiadott Nemzeti alaptanterve (NAT) értelmében a helyi tanterveknek biztosítani kell, hogy az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátíthassák a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására. Kiemelt fejlesztési eladat a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is jelentős szerepet kap.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja:

- A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.
- A cél elérését a fenntarthatóság, azon belül a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselője jelenti.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei:

- A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban.
- Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése, a jogokat érvényesíteni tudó, a közéletben résztvevő és közreműködő fiatalok képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az úgynevezett cselekvési kompetenciák fejlesztése.
- Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett.
- A fogyasztói mintáknak a fenntarthatóság irányába történő fejlődése szempontjából a nevelés-oktatás különösen nagy jelentőségű. Mivel ismereteket kell elsajátítani, készségeket, hozzáállást, értékrendet kell formálni a fenntartható fogyasztás érdekében, ezért a gyermekkorban elkezdett fejlesztés, döntő hatású.
- Amíg a kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése, addig a kamaszkorban már megjelenik a jogérzék, kellő fejlesztés esetén a jogismeret, a szolgáltatás ismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozásismeret is.
- A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélénkebbek, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba.
- A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet mind alaposabb és tudatosabb megismerése é megértése segít a fenntarthatóság eszméjének elfogadásában. Az emberek sokszor az olcsó, akciós termékeket részesítik előnyben, általában keveset költenek kultúrára, utazásra, erősen differenciálódnak abból a szempontból is, hogy mennyire akarnak, vagy tudnak megtakarítani.
- E gyakorlattal szemben a fenntarthatóság irányába ható fogyasztói minták kialakítását segítik a korrekt, sokoldalú tájékoztatás és információáramlás.

- Az iskolai programjainkban a pszichológiai mozgatókra, és a helyes értékrend alakítására kell a hangsúlyt fektetni. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony.

Az értékeke formálásában lényeges:

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése,
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- a természeti értékek védelme.

Fontos továbbá a fogyasztás során:

- a tájékozódás képessége,
- a döntési helyzet felismerése és
- a döntésre való felkészülés.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy az általános iskola befejezésekor a diákok értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás:

Olyan viselkedés, amelyet szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.

Ökológiai fogyasztóvédelem:

Az elmúlt években sokan felismerték, hogy a környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a javak pazarló előállítás technológiája, mind, pedig fogyasztásunk gyakran ön- vagy csupán vállalati profitcélú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez. E szemlélet a környezet szempontjait is figyelembe veszi, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevel, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetünk megtartására törekednek.

Környezettudatos fogyasztás:

Kiegyensúlyozottan dinamikus középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.

Fenntartható fogyasztás:

A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez, de közben minimálisra csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék-és szennyező anyagok kibocsátását az adott szolgáltatás, illetve termék teljes életciklusa során, annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek szükségletei- és egészsége ne kerüljenek veszélybe.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem:

Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panasz bejelentésre, bírósági perekre.

Módszertani elemek

A fogyasztó szokásalakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelési programokba. Így a családok és közösségek fenntartható fogyasztásra való törekvése is kialakulhat.

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői. Rendszeresen adunk az áruismerettel, vásárlással fogyasztói döntésekkel kapcsolatos házi feladatokat, így bizonyos idő után segíthetünk abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait. Az adatkezelési szabályokat betartva ismereteket gyűjthetünk a családok vásárlási szokásairól.

A hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák alkalmazása.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször alkalmazzák, napjainkban tipikus helyi és globális problémákon keresztül.

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Riportkészítés az eladókkal
- Médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika
- Egyéni és csoportos döntéshozatal
- Helyi, országos- és EU- s szabályozások tanulmányozása
- Adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információörögzítés csoportmunkában
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Szimulációs játék, esettanulmány
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartások felismerése és elsajátítása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei az oktatásban

A NAT 2007-ben megjelenik a kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia, mely szorosan kapcsolódik a fogyasztóvédelmi oktatáshoz. A kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képe legyen a kínáló lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy a célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

- Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak.

Technika- áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései;

Matematika- banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztásiszámítások;

Fizika-mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák);

Földrajz- eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;

Magyar- reklámyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái;

Biológia- génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozási kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás;

Kémia- élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk;

Informatika- elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások

Történelem- EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története stb....;

Médiaismeret- a reklám képi nyelve és hatásai;

- Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)
- Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása)
- Hazai és nemzetközi együttműködések (már iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola, mint fogyasztó és mint piac)

II.1.15. Minőségbiztosítás

Az intézményben folyó minőségbiztosítási tevékenység célja, **partnerközpontú működést** szolgáló modell kialakítása, alkalmazása.

A partnerközpontú működés alapvető feladata a partnerek (elsősorban: tanulók, szülők, pedagógusok, és fenntartó) elégedettségének növelése. A partnerközpontú működés alapja ugyanis az a - nevelőtestületünk által is vallott – felfogás, mely szerint az oktatás, szolgáltatás, tehát a pedagógusnak figyelembe kell vennie azoknak a véleményét is, akiknek szolgáltat. Nevelőtestületünk úgy látja, hogy az ÁMK csak akkor tudja eredményesen ellátni feladatát, ha eközben figyel azoknak a visszajelzéseire, akikkel kapcsolatban áll: a szülőkre, a tanulókra, a fenntartóra.

Pedagógusainknak – akik részt vesznek intézményünk céljainak meghatározásában, tevékenységének megszervezésében – egyeztetniük kell a saját véleményeiket, tapasztalataikat a partnerek javaslataival, elvárásaival. A nevelőtestület csak ez alapján határozhat el különféle változásokat iskolánk nevelő-oktató munkájára vonatkozóan.

Partnereink igényeinek kielégítése természetesen csak bizonyos keretek között érvényesülhet. Minden esetben tekintettel kell lennie a társadalmilag elfogadott értékekre és erkölcsi normákra, valamint a jogszabályok előírásaira is.

Nevelőtestületünk a partnerközpontú működés megvalósítását az alábbi tervzet szerint kívánja megvalósítani:

- A nevelőtestület elméleti felkészülése (belső továbbképzése) az iskolai nevelőoktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerének gyakorlati alkalmazásával kapcsolatos feladatokra.
- Nyitott önértékelés, intézményen belüli helyzetfelmérés. (Az intézmény dolgozóinak – elsősorban pedagógusainak értékelése az intézmény helyzetéről, működéséről. Helyzetelemzés.)
- A partnerek – az érdekelt felek – azonosítása. (Mindazon partnerek összegyűjtése, akikkel iskolánk kapcsolatban áll.)
- A partnerek – az érdekelt felek – iskolánkkal szemben támasztott igényeinek és elégedettségének felmérése. (A nevelőtestületnek meg kell ismernie a partnerek elvárásait az iskola működésével kapcsolatban, valamint azt, hogy a vélemények szerint iskolánk ezen elvárásoknak milyen mértékben képes megfelelni.)
- A partnerek megismert igényeinek és elégedettségének elemzése. (Az iskolai dolgozók – nevelők – és a partnerek igényeinek és elégedettségvizsgálatának összehasonlító elemzése.)

- A nevelő-oktató munka céljainak és prioritásának felülvizsgálata és módosítása. (A partnerek igényeinek elemzése alapján a nevelőtestületnek felül kell vizsgálnia és szükség szerint módosítani kell a pedagógiai programban meghatározott nevelési-oktatási célok és feladatok egy részét). Intézkedési tervekészítése a nevelő-oktató munka új, vagy módosított céljainak elérésére.

Az iskolai minőségbiztosítással, a partnerközpontú működéssel kapcsolatos iskolai feladatok megvalósítását az ÁMK pedagógusaiból alakult munkacsoport irányítja, melynek vezetőjét és tagjait a szakmai munkaközösségek javaslatának figyelembevételével az ÁMK igazgatója bízza meg a nevelési program elfogadásával egy időben.

II.1.16. Helyi innovációk és sajátosságok

TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0164 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – a Berentei Általános Művelődési Központban”

A 2008/2009-es tanév során eredményesen pályáztunk a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás fejlesztési programjainak keretében. Európai Unió támogatású pályázaton intézményünk 32 millió forintot nyert, melyet a módszertani megújulás segítésére fordíthatunk.

A pályázat alapvető célja a sikeres, a munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése és kompetencia alapú oktatás elterjesztése a magyar közoktatási rendszerben, ami hozzájárul a foglalkoztatási helyzet javításához. Ennek érdekében a pályázat a kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztését célozza, a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztését és megerősítését, a rendszerben meglévő szelektív hatások mérséklésével, valamint az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítésével.

A pályázati kiírásban előírt kötelező elemeket a következőképpen valósítottuk meg:

- „Szövegértés-szövegalkotás” kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása: **1. osztály, 2. osztály, 7. osztály**
- „Matematika” kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása: **3. osztály, 6. osztály**

- További egy választott kulcskompetencia területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása: Szociális kompetencia: **4. osztályban, 5. osztályban, 8. osztályban**
- Tantárgytömbösített oktatás a szakrendszerű oktatásban: A Kt. 52.§ (3) szerint a kötelező tanórai foglalkozások teljes intézményi időkeretének *legalább* 5-10-15%-a mértékéig: **7. osztályban a magyar nyelv és irodalom (tantárgyi bontás nélkül Magyar szövegértés és szövegalkotás címmel, valamint a történelem, osztályfőnöki, és népismeret tantárgyak tantárgytömbösítésével Ember a társadalomban címmel. Mindkét területen tantárgyi bontás nélkül oktatunk.**
- Legalább egy, három hetet meghaladó projekt megszervezése tanévenként tavaszi időszakra tervezzük
- Legalább egy témahét megszervezése tanévenként november 1. hetében valósítottuk meg Halloween témában
- Legalább egy moduláris oktatási program megszervezése **4. osztályban.** érzelmi-erkölcsi nevelés, **7. osztályban, 8. osztályban** demokráciára nevelés
- Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése. Az érintett tanórák 25%-a IKT-eszközzel támogatott tanóráként valósul meg.
- Szaktanácsadói támogatás igénybevétele.
- **kötelezően megvalósítandó továbbképzések:**
 - Menedzsmenképzés a vezetők számára (2x30 óra) Már 1 képzés megvalósult
 - Az újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását segítő általános pedagógiai módszertani képzések (2x30 óra); projektpedagógia, tömbösített oktatás és műveltségterületi integrált oktatás, valamint egy választott képzés a szolgáltatói kosárban felsorolt tematikán belül. Megvalósításuk az elkövetkezendő időszakra van tervezve.
 - A kompetencia alapú oktatási programok, programcsomagok, programcsomag komplex alkalmazását támogató módszertani képzés (a választott oktatási programnak és kompetenciaterületnek megfelelően 1x30 óra) Megtörtént
 - Az infokommunikációs technológiák (IKT) oktatásban történő alkalmazását segítő képzés (1x30 óra) Részt vettek a bevont pedagógusok
 - **A hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása** (szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása) A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása. Ennek keretében **kötelezően megvalósítandó továbbképzések:** IPR-képzés (egész tantestület szám ára 2x30 óra) A későbbiekben megvalósítandó
 - SNI-tanulók érintettsége esetén együttnevelésre felkészítő tréning (érintett pedagógusok számára 2x30 óra) Tervezve.
- **Az új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése, önálló intézményi innováció megvalósítása**

Az intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében, a feladatellátási hely sajátosságainak megfelelő, a tervezett fejlesztésekhez illeszkedő, már kifejlesztett, kipróbált és jól bevált pedagógiai módszerek, eljárások megismerése, adaptációja ("*jó gyakorlatok átvétele*"). – Intézmények közötti szakmai együttműködések, referencia intézményekkel való együttműködés kialakítása, a pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése.

Az intézmény saját innovációjának megvalósítása, amely a helyi igényekhez igazodva, egyéni fejlesztésre, a nevelés, oktatás eredményességének fokozására, az esélyegyenlőség kiteljesítésére hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozására, azok gyakorlati megvalósítására vállalkozik.

A kompetencia alapú oktatás implementációjának ütemezése:

Célok, indikátormu- tatók	Implementá- ció éve	Fenntarthatóság időtartama				
		2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag	matematika 3.o.+6.o szövegértés 1.o+2.o+7.o.	matem. 3.o.+4.o. +6.o.+7.o szövegért. 1.o+2.o.+ 3.o.+7.o+ 8.o.	matem. 3-8. o. szövegért 1-4. o.+ 7.-8. o.	matem 3-8. o. szövegért 1-5.o. +7.o.+8.o	matem. 3-8. o szövegért 1-8 .o.	matem. 3-8. o szövegért 1-8. o.
Választott kulcskompeten- cia területi programcsomag	szociális komp. 4.o+5.o.+7.o. 8.o.	szociális komp. 4.o.-8. o.	szociális komp. 4-8. o.	szociális komp. 4-8. o.	szociális komp. 4-8. o.	szociális komp. 4-8. o.
Tantárgytömbö- sített oktatás a szakrendszerű oktatásban (konkrétumok az éves munkatervben)	5% magyar ny. és ir. 7.o.; tört, oszt.f., népism 7.o.	-	-	-	-	-

Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	magyar ny. és ir. 7.o.; tört, oszt.f., népism. 7.o.	7.-8. o.	7.-8. o.	7.-8. o.	7.-8. o.	7.-8. o.
Új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése (konkrétumok az éves munkatervben)	Projekt: "Föld-től az égig" Témahét: Halloween Moduláris okt.: 4.o.:érzelmi, erkölcsi nev.; 7.-8.o.:demokráciára nevelés	+	+	+	+	+
Digitális tartalmak, taneszközök használata	25% Tanulói laptop program	25%	25%	25%	25%	25%
Hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlősége javítása (elvek érvényesülése)	PP: A nevelő-oktató munka célja, feladata, eszközei, eljárásai	+	+	+	+	+
Jó gyakorlat átvétele	- Digitális kommunikáció - Digitális eszközök használata tanítási órákon -Logikai tábla játék program	+	+	+	+	+

<p>Önálló intézményi innováció megvalósítása</p>	<p>1.-„Földtől az égig” Környezetvédelm i projekt a Föld napjától a Madarak és Fák Napjáig 2. -Halloween – témahét 3. Szociális kompetencia terület fejlesztése tantárgyi integrációval a 4. osztályban 4. IKT-s okt-i segédanyag 2.o szövegértés 5. Az interációtól az inklúzió felé</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
--	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

II.2.

HELYI TANTERV

II.2.1. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből (Alacska, Berente)– melyet a fenntartók határoznak meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31-ig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét.
3. Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:
 - ◆ A gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - ◆ A szülő személyi igazolványát;
 - ◆ A gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
 - ◆ A nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
 - ◆ A gyermek egészségügyi kiskönyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - ◆ Szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:
 - ◆ A tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - ◆ A szülő személyi igazolványát;
 - ◆ Az elvégzett évfolyamokat, tanúsító bizonyítványt;
 - ◆ Az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskolai beiratkozás körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha a körzeten kívül tanuló az 1. évfolyamra jelentkezik, vagy ha a 2-8. évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3, 5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató döntése előtt kikéri az intézményegység-vezetők és az érintett osztályfőnökök véleményét. Ugyancsak ezt kell tennie akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakult. Ilyen esetben az iskola igazgatója e vélemények figyelembevételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhely szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt értesíteni kell.

II.2.2. A magasabb évfolyamra történő lépés feltételei

A NAT meghatározza az iskolai nevelés-oktatás közös értékét. Minden iskolának gondoskodni kell arról, hogy tanulói elsajátítsák az alapvető kompetenciákat. A helyi tantervünkben az alábbiak figyelembevételével történik a magasabb évfolyamba lépés.

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, szöveges értékelései, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégés” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló 2-8. évfolyamon tanév végén valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
4. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - ◆ Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - ◆ Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítette;
 - ◆ Egy tanítási évben egy adott tantárgyból 30%-nál több órát mulasztott;
 - ◆ Magántanuló volt.
5. Az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:
 - ◆ 2-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret;
 - ◆ 5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret;
 - ◆ 7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz.
6. Az 1-8. évfolyamon a közoktatási törvény előírásainak megfelelően a tanuló nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

II.2.3. A nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési és értékelési rendszere

A nevelő-oktató munka iskolánkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének meghatározása a nevelési-oktatói célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint az iskolával kapcsolatban álló partnerek (elsősorban a tanulók, a szülők, a fenntartó és a nevelők) iskolánkkal szembeni igényeinek, elvárásainak történő megfelelést szolgálja.

Ellenőrzés, mérés

1. Az iskolánkban folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és az iskola belső szabályzataiban (elsősorban a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban és a házirendben) meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.
2. Az iskolai belső ellenőrzés rendjét a pedagógiai programban foglaltakon túl a szervezeti és működési szabályzat és a belső ellenőrzési terv határozza meg.
3. A nevelő-oktató munka ellenőrzését (és a hozzá kapcsolódó méréseket) végezheti:
 - ◆ A pedagógusok esetében: az igazgató, az intézményegység-vezető, a munkaközösség-vezetők, a munkaközösségek, az ellenőrzésre az igazgató által felkért pedagógusok, valamint külső szakértők;
 - ◆ Tanulók esetében: az iskola pedagógusai, valamint külső szaktanácsadók és szakértők.
4. A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban az alábbi területekre terjed ki:
 - ◆ A pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül:
 - A tanár-diák kapcsolatra, a tanulói személyiség tiszteletben tartására;
 - A szülőkkel való kapcsolattartásra;
 - A nevelő és oktató munka színvonalára a tanítási órákon;
 - Az iskola diákönkormányzat tevékenységének segítésére;
 - A tanórán és az iskolán kívüli foglalkozások szervezése és az ezeken való részvételre;
 - A gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátására;
 - A tanulók továbbtanulásának segítésére, irányítására;
 - A pedagógusra bízott tanterem rendezettségére, dekorációjára
 - ◆ A tanulók iskolai munkáján belül:
 - A tanulók értékválasztására, jellemvonásaira;
 - A helyi tantervben előírt követelmények teljesítésének szintjére, az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményre;

- Az iskolai és az osztályközösségben végzett tevékenységre;
 - A tanuló magatartására, viselkedésére, fegyelmezettségére;
5. A pedagógusok nevelő-oktató munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az Intézmény Minőségirányítási Programjában elfogadottak alapján összeállított – és az iskolai munkaterv részét képező – belső ellenőrzési terv alapján.
6. A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az iskola helyi tanterve, illetve a nevelők által összeállított tanmenetek és osztályfőnöki munkaterv alapján.
7. Az iskolai nevelő-oktató munka ellenőrzésének részeként az alább meghatározott méréseket kell elvégezni az előírt időközönként:
- ◆ A tanulók körében
 - A tanuló személyiségét és közösségi magatartását vizsgáló mérések:
 - ⇒ Szociometriai vizsgálat a 4. a 6. és a 8. évfolyamban (évente) Felelős: osztályfőnökök.
 - ⇒ Tanulói elégedettség mérése kérdőíves módszerrel a felső tagozatos osztályokban (évente) Felelős: osztályfőnökök;
 - A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések:
 - ⇒ Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést kell végezni. Felelős: osztálytanítók, szaktanárok
 - ⇒ Az alsó tagozatos évfolyamokon, a tanév végén a tanulók teljesítményét a magyar nyelv és irodalom, a matematika és a környezetismeret tantárgyakból a tantárgyak követelményeit, átfogó méréssel kell vizsgálni. Felelős: alsó tagozatos munkaközösség vezetője, osztálytanítók.
 - ⇒ Az egyes tantárgyakhoz, ismeretkörökhöz kapcsolódó egyéb mérési feladatok:
 - Olvasás, szövegértés
Felelős: osztálytanítók, magyar szakos nevelők.
 - Matematika. Felelős: matematika szakos nevelők.
 - Testi fejlettség (testnevelés) Felelős: osztálytanítók, testnevelés-szakos nevelő
- Részvétel az Országos Kompetenciamérésen az Oktatási Minisztérium előírásai alapján;
- Részvétel az Országos Képességmérésen a nevelőtestület döntése szerint.

Értékelés

1. Az iskolánkban folyó értékelő tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.
2. A nevelő-oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja a hibákat, hiányosságokat, és így ösztönözze a pedagógusokat a hibák kijavítására, a nevelő és oktató munka fejlesztésére.
3. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka értékelése a következő területekre terjed ki:
 - ◆ Az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelésére;
 - ◆ A pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelésére;
 - ◆ A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelésére;
 - ◆ A tanulók személyiségfejlődésére, tanulmányi munkájára, magatartására és viselkedésére.
4. Az intézmény nevelő-oktató munkáját az iskola igazgatója minden tanév végén, valamint az igazgatói megbízatás lejártakor – a tanulók, a szülők és a nevelők véleményének figyelembevételével – átfogóan értékeli.
 - ◆ A nevelő-oktató munka intézményi szintű értékelésének szempontjai:
 - Az iskola működését jellemző legfontosabb adatok (tanulólétszám, tanulócsoportok, pedagógusok és más dolgozók létszáma, beiskolázás adatai);
 - A nevelő és oktató munka feltételeinek alakulása (az intézményi költségvetés legfontosabb mutatói, tárgyi feltételek: épületek, helyiségek, berendezések, tantárgyi szakmai anyagok);
 - A tanítási-tanulási folyamat eredményessége (tanulmányi átlageredmények, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területei és eredményei, bukások száma, versenyeredmények, a továbbtanulás alakulása);
 - A személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelő tevékenység eredményessége (a diákönkormányzat és az osztályközösségek fejlődése, szabadidős tevékenységek, magatartási és viselkedési rendellenességek, gyermek-és ifjúságvédelem, veszélyeztetett tanulók);
 - A pedagógusok nevelő és oktató munkája (tanítási módszerek, program-és tantervfejlesztés, továbbképzések, személyes példamutatás, tanórán kívüli nevelési feladatok vállalása);
 - Az iskola és a helyi társadalom kapcsolata (külső kapcsolatok, részvétel a helyi közéletben, az iskola a helyi médiában, a középiskolák visszajelzése, az iskola és a tantestület hírneve).
5. A pedagógusok nevelő és oktató munkájának értékelését az iskola igazgatója, intézményegység-vezetője és a nevelői munkaközösségek vezetői folyamatosan, szóban – az érintett nevelő kérésére azonban írásban – végzik.
 - ◆ A tanítási órák megfigyelésének és értékelésének szempontjai:
 - Az óra célja és tartalma
 - Az óra felépítése és szervezése
 - Az órán alkalmazott módszerek
 - A tanulók munkája és magatartása
 - A nevelő munkája, egyénisége, magatartása
 - Az óra eredményessége
 - ◆ A pedagógusok munkájának értékelése

- A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása
- A felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése
- Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében
- Munkaköri kötelezettségeken túli feladatvállalások
- Az iskola képviselője
- Tanulásiirányítás, a tanórai oktató-nevelő munka színvonala
- A tanórán kívüli nevelőmunka, az osztályfőnöki munka eredményei, közösségformálás
- A nevelő különböző megbízásainak eredményes, jó színvonalú teljesítése
- A nevelő szakmai, pedagógiai kapcsolatai a nevelőtestület tagjaival
- Személyes példamutatás
- Munkafegyelem, a munkához való viszony
- Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában
- A vezetői feladatok ellátása
- Megfelelő kapcsolat a tanulókkal, a szülőkkel és a kollégákkal
- A tanulók ismereteinek, képességeinek fejlődése
- Szakmai felkészültség
- Tehetséggondozás, a tehetséges tanulók eredményes fejlesztése
- A tanuló továbbtanulásának, középiskolai jelentkezésének eredményei

6.

- ◆ A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységét, fejlődését az osztályfőnökök félévkor és a tanév végén írásban értékelik
- ◆ A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai:
 - Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók);
 - Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, gyermek-és ifjúságvédelmi munka);
 - A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei);
 - Az osztályközösség társas szerkezete, a közösségi struktúra (szociometria, a közösség rétegződése);
 - Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók);
 - A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények, tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel);
 - A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával);
 - Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - ⇒ Milyen változások történtek?
 - ⇒ Milyen új problémák jelentkeztek?
 - ⇒ Milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

7.

A tanulók személyiségfejlődését, magatartásuk és viselkedésük jellemzőit az osztályfőnökök folyamatosan szóban – és a tájékoztató füzetben keresztül írásban – értékelik. A tanulók tanulmányi munkájával kapcsolatos értékelési feladatokat az iskola helyi tanterve tartalmazza.

IKT-val támogatott mérés-értékelési tevékenységek

A tanórán alkalmazott diagnosztikus, fejlesztő-formatív és szummatív célú pedagógiai ellenőrzési, értékelési, mérési eljárások és feladatok IKT eszközök és szolgáltatások alkalmazásával, támogatásával történő megvalósítása, elősegítve ezzel a NAT célkitűzéseinek megfelelően az egyénre szabott tanulási követelmények érvényesülését, a differenciált tanulásszervezési eljárások elterjedését, valamint a hatékony és önálló tanulás kialakulását.

Az IKT-val támogatott mérési, értékelési módszerek alkalmazása a tanár és tanuló számára azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé, támogatja a tanulók egyéni tanulási stratégiáinak kialakítását, illetve elősegíti a tanulók aktivitásának optimális kibontakozását, a digitális kultúra elterjedését.

Lehetőségek:

- számítógép segítségével kitöltött tesztek, más, értékelésre alkalmas feladatok megoldása (önértékelési, központi kiértékelési lehetőséggel)
- bemeneti (a tanóra elején) mérés (pl. annak megállapítására, hogy a tanulók felkészültsége megfelelő szintű-e az új tartalom befogadására, elsajátítására)
- fejlesztő célú mérés, értékelés (a tanóra során ellenőrző feladatok megoldása a továbbhaladás, illetve a megértés, elsajátítás szintjének ellenőrzésére)
- összegző, szummatív értékelési eljárások alkalmazása a tanulók teljesítményének, tudásszintjének mérésére
- számítógéphez kapcsolható audio-vizuális és/vagy multimédia eszközök (projektor, hangosítás, VHS, DVD, kamera, digitális fényképezőgép, stb.) igénybevétele a tanórán a mérési-értékelési folyamatban
- aktív tábla, szavazógépek alkalmazása.
- csoportos feladatmegoldás esetén egyéni teljesítmény értékelését lehetővé tevő eszközök, eljárások alkalmazása (szoftverek, hálózati megoldások, stb.)
- mérési, értékelési eljárásban internet, elektronikus kommunikáció igénybevétele (SDT, internetes feladatbankok, házi dolgozat, projektfeladat megoldása, távoli elérés, stb.)

II.2.4. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - ◆ Az 1-4. évfolyamon az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek;
 - ◆ A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik;
 - ◆ Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelt formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:
 - ◆ Az ének-zene, a rajz, a számítástechnika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva;
 - ◆ A többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül.(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)
5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.
6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - ◆ Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyam első félévében minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk; a 2. évfolyam második félévében érdemjegyekkel, a tanév végén osztályzatokkal értékelünk.
 - ◆ 5-8. évfolyamon a tanulók előmenetelét, év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük. (ötös skála)
7. Az 1. évfolyamon, a tanév végén a szöveges értékelés az oktatási miniszter által engedélyezett bizonyítvány pótlapon történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része.
8. Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkáját osztályfőnöke az év végén szöveges formában értékeli a tanuló részére kiadott iskolalátogatási bizonyítványon.
9. Az 1-2. évfolyamon negyedévkor és félévkor, 2. évfolyam első félévében a szöveges értékelés a tájékoztató füzetben lévő értékelőlapon történik.

- ◆ Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet (naplóban a jelölés a zárójelben lévő):

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT (K)
- JÓL TELJESÍTETT (J)
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT (M)
- FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL (F)

Amennyiben a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskola a szülő bevonásával értékeli a tanuló teljesítményét, feltárja a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket.

Az iskola a szülőt tájékoztatja a felzárkóztatás lehetőségeiről, amelyekkel segítséget nyújt a tanuló eredményes felkészítéséhez.

A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

10. Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók munkájának minősítése, így az egyes tantárgyak értékelése bővebb szöveges résszel is kiegészíthető.
11. Negyedik évfolyam végén idegen nyelvből, mivel belépő tantárgy, nincs buktatás.
12. Az 3-8. évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
13. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
14. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta lehetőleg legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
15. A tanuló által szerzett érdemjegyekből a szülőt, a tárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetten keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek, beírását pótolja.
16. A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve az ötödik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:
 - második, harmadik, negyedik évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, népismeret.
 - negyedik évfolyamon: informatika, idegen nyelv
 - ötödik évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, népismeret.
 - hatodik évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, népismeret.
 - hetedik évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, népismeret, ember és társadalomismeret, etika

— nyolcadik évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, technika, testnevelés, rajz, népismeret.

17. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás(5), jó(4), változó(3), rossz(2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

18. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

19. Iskolánkban **magatartás** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

◆ Példás (5) az a tanuló, aki:

- A házirendet betartja;
- Tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- Kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- Önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- Tisztelettudó;
- Társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkészen viselkedik;
- Az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét;
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

◆ Jó (4) az a tanuló, aki:

- A házirendet betartja;
- Tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- Feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- Az osztály- vagy iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- Nincs írásbeli intője vagy megrovása.

◆ Változó (3) az a tanuló, aki:

- Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- A tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- Feladatait nem minden esetben teljesíti;
- Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- Igazolatlanul mulasztott;
- Osztályfőnöki intője van.

- ◆ Rossz (2) az a tanuló, aki:
 - A házirend előírásait sorozatosan megsérti;
 - Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
 - Magatartása fegyelmetlen, rendetlen;
 - Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
 - Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
 - Több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
 - Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

20. A tanulók **szorgalmának** értékelésénél, a minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás(5), jó(4), változó(3), hanyag(2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.
21. A tanulók szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.
22. A 2-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
23. Az iskolában a **szorgalom** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;

- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

24. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- ◆ Példamutató magatartást tanúsít, vagy
- ◆ Folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- ◆ Az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- ◆ Iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- ◆ Bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez azt az iskola jutalomban részesítheti.

25. Az iskolai jutalmazás formái:

- ◆ Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - Szaktanári dicséret;
 - Napközis nevelői dicséret;
 - Osztályfőnöki dicséret;
 - Igazgatói dicséret;
 - Nevelőtestületi dicséret.
- ◆ Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - Szaktárgyi teljesítményért;
 - Példamutató magatartásért;
 - Kiemelkedő szorgalomért;
 - Példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- ◆ Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- ◆ Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- ◆ Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- ◆ A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

26. Azt a tanulót, aki
- ◆ Tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
 - ◆ A házirend előírásait megszegi, vagy
 - ◆ Igazolatlanul mulaszt, vagy
 - ◆ Bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.
27. Az iskolai büntetések formái:
- ◆ Szaktanári figyelmeztetés;
 - ◆ Napközis nevelői figyelmeztetés;
 - ◆ Osztályfőnöki figyelmeztetés;
 - ◆ Osztályfőnöki intés;
 - ◆ Osztályfőnöki megrovás;
 - ◆ Igazgatói figyelmeztetés;
 - ◆ Igazgatói intés;
 - ◆ Igazgatói megrovás;
 - ◆ Tantestületi figyelmeztetés;
 - ◆ Tantestületi intés;
 - ◆ Tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

II.2.5. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, mértanfelszerelés stb.)
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége, de képviselőtestületi határozat alapján az önkormányzat segítheti a füzetcsomag megvásárlását.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - ◆ A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - ◆ Az egyes eszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - ◆ A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszközök használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
5. A TÁMOP -3.1.4-08/2-2009-0164 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés a Berentei Általános Művelődési Központban” c. pályázat előírásainak megfelelő, kompetencia alapú oktatási programcsomagokból tanítunk.

II.2.6. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), a különféle kulcskompetenciák megerősítése, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az 1-4. évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak kötelező szóbeli, vagy írásbeli házi feladatot;
- az 5-8. évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak kötelező szóbeli, vagy írásbeli házi feladatot;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

II.2.7. A tanulók fizikai állapotának mérése

- A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal – október, illetve május hónapban.

(A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére. Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.)

2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a tájékoztató füzetben keresztül a szülők tudomására hozzák.

3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok, minősítések:

- ◆ -Helyből távolugrás
- ◆ -Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan
- ◆ -Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan
- ◆ -Fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan

Elért összes pontszám	Minősítés	Érdemjegy
0-11	Igen gyenge	elégtelen
12-22	Gyenge	elégséges
23-33	Elfogadható	közepes
34-43	Közepes	jó
44-53	Jó	jeles
54-63	kiváló	kitűnő

II.2.8.1. Az egyes évfolyamok tantárgyi rendszere és éves óraszámai

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

HK 2003 kerettanterv módosítása (2003 szeptemberétől került bevezetésre)
 H 2004 Új NAT- Kerettanterv alapján 2004 szeptemberétől fokozatos –
 évenkénti –bevezetéssel érvényes helyi tanterv

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2007 – 2008	H2004	H2004	H2004	H2004	HK200 3	HK200 3	HK200 3	HK200 3
2008 – 2009	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK200 3	HK200 3	HK200 3
2009 – 2010	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK200 3	HK200 3
2010 – 2011	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK200 3
2011 - 2012	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004

Az iskolánkban az egyes évfolyamokon a különböző tanterveknek megfelelően az alábbi táblázatok foglalják össze a tanított tantárgyakat és azok óraszámait.

Az iskola helyi kerettantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyagoknak és követelményeknek megfelelően készültek el. (Alsó tagozaton az Apáczai Kiadó kerettanterv családját, történelem tantárgynál a Korona Kiadó útmutatásait is figyelembe vettük.) A kerettantervi előírásokat a Program I., II, valamint III. sz mellékletei tartalmazzák.

II.2.8.2. Módosított 2003-as kerettanterv tantárgyi rendszere és éves óraszámai HK-2003

Tantárgy/évfolyam	8.
Magyar nyelv és irodalom	185
Történelem és állampolgári ismeret	92,5
Idegen nyelv	111
Matematika	111
Informatika	37
Fizika	55,5
Biológia és egészségtan	55,5
Kémia	55,5
Földrajz	55,5
Ének-zene	37
Rajz	55,5
Technika és életvitel	37
Testnevelés és sport	74
Osztályfőnöki	18,5
Népismeret	37
Kötelező óraszám a törvényben	1017,5

Az órateremben nem szereplő, de az oktatási miniszter által kiadott kerettantervi rendeletben meghatározott modulok, és nemzeti, etnikai, kisebbségi oktatás tananyagát és követelményeit felső tagozaton az alábbi tantárgyak foglalják magukba:

A nemzeti, etnikai, kisebbségi oktatást a tantárgyakba integrálva végezzük:

- magyar nyelv és irodalomba minden évfolyamon /1-8. évfolyamon/1-1 óra.
- történelemben 7-8. évfolyamon 0, 5 óra.

Ezen modulok, és a nemzeti, etnikai, kisebbségi oktatás értékelése e tantárgyakkal együtt történik.

II.2.8.3. NAT kerettanterv tantárgyi rendszere és éves óraszámai H-2004

1-4. évfolyam

Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar irodalom	351,5	351,5	351,5	296
Magyar nyelv				
Matematika	148	148	148	111
Informatika	-	-	-	37
Idegen nyelv	-	-	-	111
Környezetismeret	37	55,5	37	92,5
Ének-zene	37	37	37	37
Rajz és vizuális kultúra	55,5	55,5	55,5	55,5
Technika és életvitel	55,5	37	55,5	37
Testnevelés és sport	111	111	111	111
Népismeret	18,5	18,5	18,5	18,5
Kötelező óraszám a törvényben	814	814	814	906,5

Az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben (alsó tagozat 2. változat) meghatározott szabadon tervezhető órákkal az 1. és a 2. évfolyamon, a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

A 3. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak óraszámát évi 18,5 órával megnöveltük, az ének-zene tantárgy terhére.

A nemzeti, etnikai, kisebbségi oktatás időkeretét az alábbiak szerint osztottuk fel az alsó tagozaton:

- 1-4. évfolyamokon a népismeret heti 0,5 órában önálló tantárgyként jelenik meg külön értékelve.
- Az 1. és 3. évfolyamon heti 0,5 órában a technika tantárgyban, a 2. és 4. évfolyamon 0,5 órában a környezetismeret tantárgyban integráltan tanítjuk, és együtt értékeljük az adott tantárgy ismeretanyagával.

II.2.8.4. NAT kerettanterv tantárgyi rendszere és éves óraszámai

H-2004

5–8. évfolyam

<i>Tantárgy</i>	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar irodalom (dráma)	74	74	111	111
Magyar nyelv	74	74	74	74
Történelem és állampolgári ismeretek (hon és népismeret) +etnikai oktatás (7-8. évfolyamon évi 18,5 óra)	74	74	74	74
Idegen nyelv	111	111	111	111
Matematika	148	111	111	111
Informatika	18,5	37	37	37
Természetismeret	74	74	0	0
Fizika			55,5	55,5
Biológia és egészségtan			55,5	55,5
Kémia			55,5	55,5
Földrajz		37	55,5	55,5
Ének-zene	37	37	37	37
Rajz	55,5	37	37	18,5
Mozgóképkultúra és médiaismeret			0	37
Technika és életvitel	37	37	37	18,5
Testnevelés és sport (tánc)	92,5	92,5	92,5	92,5
Ember és társadalomismeret, etika			18,5	18,5
Osztályfőnöki Egészségtan (6. évfolyamon 18,5 óra)	37	37	18,5	18,5
Kötelező óraszám a törvény alapján	832,5	832,5	925	925

Magyar nyelv és irodalomba integrálva (etnikai oktatás)	37	37	37	37
Történelem és állampolgári ismeretekbe integrálva +etnikai oktatás (7-8. évfolyamon évi 18,5 óra)			18,5	18,5
Népismeret	37	37	37	37
Összesen (Népismerettel együtt)	906,5	906,5	1017,5	1017,5

A 28/2000 (IX.21.)OM rendelet mellékleteként kiadott kerettanterv Nat-2003-nak megfelelő átdolgozott változata

Az iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelv tanulását választhatják.

A megújult H-2004 5-8. évfolyamra is igaz, hogy érvényesül benne a műveltségi területek százalékos aránya.

Az informatika már a kezdő szakaszban indul és helyet kapott az 4-5-6. évfolyamon is.

Eleget tesz a tanterv azon törvényi előírásainak is, hogy 1-4. évfolyamon legalább heti 3 óra, a többi évfolyamon heti átlagban 2,5 testnevelés óra lett beépítve a helyi tantervünkbe.

Az átdolgozáskor a modulok vagy integrálódtak a hagyományos tantárgyakba (tánc és dráma, honismeret), vagy önálló tantárgyak lettek.(mozgóképkultúra és népismeret, ember és társadalomismeret, etika)

A 6. évfolyamon az egészségtan modul az osztályfőnöki munka kereteit bővíti.

A nemzeti, etnikai, kisebbségi oktatás időkeretét az alábbiak szerint integráltuk a tantárgyakba.

- ◆ Magyar irodalom (minden évfolyamon 1-1 óra)
- ◆ Történelem 7-8. évfolyamon 0,5-0,5 óra.

Az értékelés a tantárgyakkal együtt történik.

A népismeret tantárgyat önállóan, jeggyel értékeljük.

II.2.9. A nem szakrendszerű oktatás

Az 1993. évi LXXI. Törvény LXXIX. Törvény módosításáról 1.§ A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény (továbbiakban:K.) 8.§-ának (3) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lépett:

„(3) Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza az első évfolyamon kezdődik, és a nyolcadik évfolyam végéig tart.

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza négy részre tagolódik melyek a következők:

- a., az első évfolyamon kezdődő és a második évfolyam végéig tartó bevezető,
- b., a harmadik évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó kezdő,
- c., az ötödik évfolyamon kezdődő és a hatodik évfolyam végéig tartó alapozó,
- d., a hetedik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó fejlesztő szakasz.

A bevezető és a kezdő szakaszban nem szakrendszerű oktatás folyik. A helyi tantervben meghatározottak szerint az alapozó szakasz a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozása időkeretének legfeljebb ötven százalékában nem szakrendszerű oktatás is folyhat, az alapozó szakasz fennmaradó időkeretében és a fejlesztő szakaszban szakrendszerű oktatás folyik”

Az iskolavezetés döntése alapján a 2010/2011-es tanévtől a nem szakrendszerű oktatás csak a 6. évfolyamon kerül megszervezésre, a szaktanárok végzik.

A 2011/2012-es tanévtől nem szervezünk nem szakrendszerű oktatást az 5. illetve 6. évfolyamon.

A 2010/2011-es tanévtől a 6. évfolyam óraszámainak alakulása a következő:

Nem szakrendszerű oktatás (7 óra) a következő tantárgyak tanóráin történik:

- | | |
|----------------------------|---------|
| ○ Magyar nyelv és irodalom | 2,5 óra |
| ○ Történelem | 0,5 óra |
| ○ Testnevelés | 1 óra |
| ○ Informatika | 0,5 óra |
| ○ Ének | 0,5 óra |
| ○ Angol | 1 óra |
| ○ Nem kötelező időkeretből | 1 óra |

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai és közművelődési program érvényességi ideje:

- A pedagógiai és közművelődési programot a nevelőtestület fogadja el és a fenntartók jóváhagyásával válik érvényessé.
- Hatályba lépés ideje: 2010. szeptember 1.

A pedagógiai és közművelődési program módosítása:

- A programot évente felül kell vizsgálni, és a szükséges módosításokat meg kell tenni.
- A módosításra javaslatot tehet:
 - az intézmény vezetője
 - a nevelőtestület tagjai
 - a szakmai munkaközösség
 - az intézmény fenntartói
- A szülők és a tanulók a program módosítását közvetlenül a szülői munkaközösség, illetve a diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják.

A pedagógiai és közművelődési program nyilvánosságra hozatala:

- Az intézmény pedagógiai és közművelődési programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető
- Egy-egy példánya megtalálható:
 - az intézmény fenntartóinál
 - az iskola irattárában
 - az intézmény igazgatójánál
 - az intézményegységek, tagintézmények vezetőinél

